Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 9470638
Centre d'intérêt: 720

Gingras, Louisette.

L'enseignement moral et religieux catholique dans les classes d'élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne : guide d'organisation et d'activités, 10 et 11 ans (5e et 6e année du primaire) / [rédaction, Louisette Gingras ; conception, collaboration, Denyse Paquet... et al.]. -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, c1993.
v, 326 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 9394-0067; 32-2105-03.

ISBN 2-550-15987-X

Vedette(s)-secondaire(s): Paquet, Denyse * Québec (Province). Direction de l'enseignement catholique

Descripteur(s): Enseignement moral * Enseignement religieux * Déficient intellectuel * Activité d'apprentissage * Programme d'études * Objectifs d'enseignement * Objectifs d'apprentissage * Guide * Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide propose des scénarios d'enseignement-apprentissage devant permettre l'atteinte des objectifs du programme d'études en enseignement moral et religieux catholique 32-2100 auprès de groupes d'élèves de dix et onze ans ayant une déficience intellectuelle moyenne. La première partie du guide situe le contexte de l'enseignement moral et religieux catholique dans les classes d'élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne. La deuxième partie propose une répartition des thèmes et des objectifs terminaux du programme à l'intention de ces groupes d'élèves. La troisième partie suggère un modèle d'approche méthodologique au regard des objectifs terminaux sélectionnés pour les groupes d'élèves de dix et onze ans. Enfin, une liste des activités termine ce guide.

Type de document:

L'ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

DANS LES CLASSES D'ÉLÈVES AYANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

GUIDE D'ORGANISATION ET D'ACTIVITÉS

10 et 11 ans (5e et 6e année du primaire)

Québec

94-70638

L'ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

DANS LES CLASSES D'ÉLÈVES AYANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE

GUIDE D'ORGANISATION ET D'ACTIVITÉS

10 et 11 ans (5e et 6e année du primaire)

Direction de l'enseignement catholique

Approuvé par le Comité catholique
du Conseil supérieur de l'éducation
le 21 mai 1993

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1993 — 9394-0067

ISBN 2 — 550 — 15987-X
Dépôt légal — Bibliothèque nationale du Québec, 1993

ÉQUIPE DE RÉALISATION

Direction de l'enseignement catholique
Claude Giroux, directeur

Coordination du projet

Michèle Roberge,	Direction de l'enseignement catholique
Jean-François Giguère,	Direction de l'enseignement catholique

Rédaction

Louisette Gingras,	Spécialiste en éducation Commission scolaire de Portneuf

Conception, collaboration

Denyse Paquet,	Enseignante Commission scolaire de Charlesbourg
Nicole Paré,	Chargée de l'animation pastorale Commission scolaire de Charlesbourg
Ida Côté,	Conseillère pédagogique Commission scolaire La Neigette
Clémence Vignola,	Enseignante Commission scolaire La Neigette
Jany Lavoie,	Animatrice de pastorale Commission des écoles catholiques de Montréal

Conception graphique
Anne-Marie Samson

Secrétariat et dactylographie
Suzanne De Ladurantaye

Toutes reproductions, adaptations ou traductions, en totalité ou en partie, sont interdites sans l'autorisation du ministère de l'Éducation, titulaire du droit d'auteur.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION 1

1. LE CONTEXTE

1.1 Planification pédagogique 7

1.2 Intervention éducative 7

1.3 Démarche d'apprentissage 9

2. TABLEAU DE LA RÉPARTITION

Proposition de la répartition du programme du primaire, 1er cycle . 15

Répartition des unités du programme proposée pour les groupes d'élèves de 10 et 11 ans 17

3. APPROCHE MÉTHODOLOGIQUE ET ACTIVITÉS

Ensemble n° 1 23

Ensemble n° 2 89

Ensemble n° 3 157

Ensemble n° 4 253

LISTE DES ACTIVITÉS 323

INTRODUCTION

Le présent guide d'organisation et d'activités s'adresse aux enseignantes et aux enseignants des groupes d'élèves de 10 et 11 ans ayant une déficience intellectuelle moyenne. Il tient compte des objectifs du programme d'études en enseignement moral et religieux catholique 32-2100. On y propose des scénarios de l'enseignement-apprentissage devant permettre l'atteinte des objectifs visés.

Ce nouvel instrument de travail veut faciliter aux responsables de la mise en oeuvre du programme d'études, la réalisation de leurs propres outils d'intervention.

Dans la première partie du guide, on situe le contexte de l'enseignement moral et religieux catholique dans les classes d'élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne.

Dans la deuxième partie, on propose une répartition des thèmes et des objectifs terminaux du programme d'études en enseignement moral et religieux catholique à l'intention de ces groupes d'élèves.

Dans la troisième partie, on suggère un modèle d'approche méthodologique au regard des objectifs terminaux sélectionnés pour les groupes d'élèves de 10 et 11 ans.

Enfin, une liste des activités termine ce guide.

PARTIE 1

LE CONTEXTE

Le programme d'études en enseignement moral et religieux catholique au primaire annonçait l'intention de la Direction de l'enseignement catholique de mettre à la disposition des enseignantes et des enseignants, des guides contenant «des suggestions sur la manière de réaliser et d'évaluer les apprentissages proposés dans ce programme[1]».

Le présent guide s'inscrit dans cet esprit et tient compte des exigences de l'enseignement dans les classes d'élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne.

Dans ce contexte, la planification pédagogique, l'intervention éducative et la démarche d'apprentissage retiennent l'attention.

1.1 PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE

La mise en oeuvre des nouveaux programmes est étroitement liée à la planification de l'enseignement.

Cette activité nécessite beaucoup d'efforts de la part de l'enseignante et de l'enseignant chargés d'une classe d'élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne.

En effet, l'élève ayant une déficience intellectuelle moyenne éprouve de la difficulté à se concentrer, à abstraire, à saisir des concepts. Il est donc important pour l'enseignante et pour l'enseignant de définir des objectifs d'apprentissage individualisés et de privilégier une approche pédagogique qui tient compte de ces caractéristiques.

1.2 INTERVENTION ÉDUCATIVE

Les facteurs suivants influent sur l'action des enseignantes et des enseignants responsables d'un groupe d'élèves ayant une déficience intellectuelle:

- la différence d'âge entre les élèves;

1. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Programme d'études, Primaire, Enseignement religieux catholique*, Québec, Gouvernement du Québec, 1984, p. 3.

- la diversité des rythmes d'apprentissage;

- la nécessité d'une approche éducative fondée sur la réussite.

En 1983, la Direction générale du développement pédagogique a publié un document pertinent sur ce sujet: *Des programmes de formation générale pour les élèves handicapés par une déficience mentale moyenne*[2].

Ce guide de planification et d'actualisation des différents apprentissages est particulièrement intéressant en raison des considérations prises au sujet de l'intervention éducative. Il propose des techniques d'enseignement et des principes d'apprentissage appropriés à des élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne.

«Même si les programmes proposent des objectifs intermédiaires, il peut s'avérer nécessaire de détailler ces derniers en sous-objectifs pour en faciliter la réalisation. Ce principe de micrograduation d'objectifs est étroitement lié au problème de la motivation des élèves[3]».

«À cause de leurs exigences particulières, ces élèves ont besoin de plus d'enseignement direct de la part de l'enseignant que les autres élèves, mais toute formule qui a comme résultat d'augmenter le temps que l'enseignant consacre à chaque élève peut être considérée comme de l'individualisation[4]».

«De plus, un grand nombre de facteurs peuvent influencer le climat de la classe. Le contrôle de cet aspect de la pédagogie est certainement une partie importante de la tâche de l'enseignant et fait appel à toutes ses qualités humaines et à ses potentialités[5]».

2. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. Québec, Direction générale du développement pédagogique, 1983.

3. *Ibid.*, p. 36.

4. Ibid., p. 41.

5. Ibid., p. 61.

1.3 DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE

La démarche d'apprentissage en enseignement moral et religieux catholique au primaire est centrée sur l'intérêt à donner un sens à la situation vécue par l'élève.

1.3.1 OBSERVATION: PRÉPARATION À L'EXPÉRIENCE - MOTIVATION

L'observation, c'est le moment où les écolières et les écoliers se préparent à l'expérience. Mis en contact avec une réalité, ils sont invités à la regarder, à l'examiner, à la reconnaître, pour la découvrir et la nommer. Ils sont réceptifs à cette nouvelle expérience et leur désir d'apprendre grandit. Cette réalité provoque chez eux une première émotion.

C'est pourquoi l'enseignante et l'enseignant proposent des activités qui présentent et font connaître la réalité aux écolières et aux écoliers. C'est l'occasion de susciter chez ces derniers une prise de conscience, un intérêt, une motivation, une première connaissance et un désir de poursuivre. L'enseignante et l'enseignant agissent comme **catalyseurs**.

1.3.2 EXPÉRIMENTATION: VÉCU DE L'EXPÉRIENCE - ACQUISITION

L'expérimentation permet aux écolières et aux écoliers d'explorer et d'analyser la réalité, de la comprendre et de la confronter avec leur expérience personnelle. C'est la période au cours de laquelle ils posent des questions, interprètent, établissent des liens et classifient.

Les interventions de l'enseignante et de l'enseignant fournissent aux élèves des voies d'exploration. Elles les guident dans leurs recherches et leurs interrogations. Elles leur proposent des outils pour les aider à rassembler des éléments de réponse, les analyser et les associer à leur propre expérience. Pendant cette étape, la réalité est mise en relation avec l'expérience personnelle, elle l'éclaire et l'enrichit. L'enseignante et l'enseignant sont **facilitateurs**.

1.3.3 RÉACTION: REFORMULATION DE L'EXPÉRIENCE - RENDEMENT

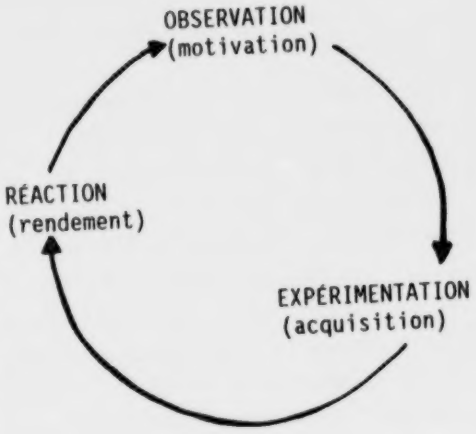
Cette dernière étape permet aux écolières et aux écoliers d'élargir et d'enrichir leur perception de la réalité.

C'est le moment où ils évaluent, font des choix et des synthèses, adoptent des attitudes. Cette étape est caractérisée par des actions personnelles, par des décisions, par des prises de position; les élèves acceptent cette réalité et la font leur. Ils intègrent l'expérience vécue et ils sont prêts à la réinvestir.

L'enseignante et l'enseignant proposent aux élèves des activités qui les amènent à faire des choix, à faire des gestes, à établir des liens et à prendre position. L'enseignante et l'enseignant sont **intégrateurs.**

1.3.4 RELATION ENTRE LES TROIS ÉTAPES DE LA DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE

La démarche d'apprentissage n'est pas statique; elle constitue une dynamique circulaire autogénératrice comportant trois étapes:



Partant de l'**observation** pour passer à l'**expérimentation**, on retourne parfois à l'**observation** pour ensuite plonger de nouveau dans l'**expérimentation**, rempli d'une motivation et d'une compréhension accrues, ce qui a pour effet de provoquer plus facilement une **réaction**. Ce nouveau champ d'**observation** relance le cycle de plus belle sans qu'il y ait interruption entre les diverses étapes de l'apprentissage.

De plus, il semble clair qu'un véritable apprentissage humain n'est possible qu'en présence de certaines conditions: l'épanouissement de la conscience, la motivation et la participation de toute la personne. Un apprentissage réel suscite une émotion, il est communiqué aux autres, il illumine la personne, augmente son esprit créateur et l'entraîne vers un nouvel apprentissage.

Il n'existe pas de véritable pédagogie sans cette **attention à la personne** que contient, de façon schématique, la démarche d'apprentissage vécue comme une dynamique, dans laquelle l'enseignante et l'enseignant assument, à chaque étape, un rôle particulier. Il est donc nécessaire que toute démarche pédagogique respecte les trois étapes de l'apprentissage, soit l'**observation** (motivation), l'**expérimentation** (acquisition) et la **réaction** (rendement).

L'évaluation formative interactive fait partie intégrante de la démarche d'apprentissage. En enseignement moral et religieux catholique, les objets de l'évaluation formative sont: l'apprentissage poursuivi, le climat de la classe, l'intérêt et la participation des écolières et des écoliers, le contexte religieux dans lequel ils évoluent.

Dans ce guide, on trouve, intégrées au scénario de l'enseignement-apprentissage, des pistes d'évaluation qui tiennent compte de ces éléments.

L'évaluation est donc centrée sur tout ce qui peut aider les élèves dans leur démarche d'apprentissage[4].

4. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Guide d'évaluation en classe, Enseignement religieux*, 16-7220-04, Québec, 1983, p. 5.

PARTIE 2

TABLEAU DE LA RÉPARTITION

PROPOSITION DE LA RÉPARTITION DU PROGRAMME

32-2100 (1er cycle)

MODULE	OBJECTIFS DE MODULE	OBJECTIFS TERMINAUX	6 ET 7 ANS	8 ET 9 ANS	10 ET 11 ANS
1	Prendre conscience que Dieu est la Source de la vie.	Comprendre qu'il ou elle sont des êtres humains bien vivants.	X		
		Apprécier les capacités qui font d'elle ou de lui des êtres humains bien vivants.	X		
		Connaître différents noms donnés à Dieu, Source de la vie.	X		
		Exprimer de différentes façons que Dieu est la Source de la vie.	X		
2	Se sensibiliser aux paroles et aux gestes de Jésus qui révèlent qu'il est porteur de la Bonne Nouvelle.	Connaître quelques événements de la vie de Jésus qui l'aident à dire: «Jésus est porteur de la Bonne Nouvelle».	X		
		Être attentifs ou attentives aux gestes qu'il ou qu'elle peuvent faire pour susciter la vie autour de lui ou autour d'elle.	X		
		Comprendre que, par l'événement mort-résurrection, la vie éclate en Jésus.	X		
		Accueillir positivement la Bonne Nouvelle découverte par les disciples d'Emmaus après la mort de Jésus.	X		
3	Prendre conscience que l'Esprit de Jésus est la Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes et que par lui, ils et elles disent: Jésus est vivant.	Reconnaître que l'Esprit de Jésus est Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes.			X
		Exprimer de différentes façons la Bonne Nouvelle: Jésus est vivant par son Esprit.			X
4	Prendre conscience de l'importance de l'amitié dans sa vie.	Comprendre comment se manifeste l'amitié en lui ou en elle et autour de lui ou autour d'elle.	X	X	
		Apprécier quelques bienfaits de l'amitié.	X	X	
		Comprendre que pour devenir ami ou amie, il y a des étapes et des conditions importantes à respecter.			X
		Accepter de participer à des activités où il ou elle peuvent exprimer leur amitié.			X
5	Reconnaître la place de l'amitié dans la vie de Jésus et dans la vie des chrétiens et des chrétiennes.	Connaître des manifestations de l'amitié dans la vie de Jésus.		X	
		Manifester de l'intérêt pour l'amitié que Jésus a exprimée à ses amis.		X	
		Comprendre que l'amitié des chrétiens et des chrétiennes se manifeste par la vie en communion selon l'Esprit de Jésus.			X
		Apprécier les gestes que les chrétiens et les chrétiennes font pour favoriser la vie en communion selon l'Esprit de Jésus.			X

MODULE	OBJECTIFS DE MODULE	OBJECTIFS TERMINAUX	6 ET 7 ANS	8 ET 9 ANS	10 ET 11 ANS
6	Découvrir que les manifestations de l'amitié de Jésus sont des invitations personnelles à vivre en communion.	Connaître des signes personnels de l'amitié de Jésus.	X		X
		Être attentif ou attentive aux signes par lesquels Jésus lui dit son amitié.	X		X
		Comprendre qu'il ou qu'elle peuvent être signes de l'amitié de Jésus.	X		X
		Exprimer son amitié à Jésus de différentes façons (gestes, paroles, projets).	X		X
7	Saisir que Dieu le Père est à l'origine de la terre notre demeure et qu'il appelle tous les humains à être cocréateurs ou cocréatrices.	Comprendre que la terre, c'est notre demeure.		X	
		S'intéresser aux efforts qui sont faits pour que la terre soit notre demeure.		X	
		Reconnaître que la terre est un don du Père.		X	
		Accepter de participer à des activités où il ou elle disent leur reconnaissance pour la terre, don du Père.		X	
		Comprendre ce que signifie être cocréateur ou cocréatrice de la terre, don du Père.		X	
		Accepter d'apporter sa contribution pour dire qu'il est cocréateur ou qu'elle est cocréatrice de la terre, don du Père.		X	
8	Découvrir que Jésus révèle et réalise le Rêve du Père et que les chrétiens et les chrétiennes sont invités à le continuer.	Comprendre que Jésus est venu pour révéler et réaliser le Rêve du Père.		X	
		Reconnaître le baptême comme une invitation à continuer avec d'autres le Rêve du Père.		X	
		Accepter de faire des gestes par lesquels il ou elle disent leur contribution à la réalisation du Rêve du Père.		X	
9	Prendre conscience que par l'action de l'Esprit de Jésus, le Rêve du Père continue à se réaliser.	Comprendre l'Église comme étant le signe particulier de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père.			X
		Accepter de faire des gestes qui manifestent sa solidarité dans la réalisation du Rêve du Père.			X

RÉPARTITION DES UNITÉS DU PROGRAMME PROPOSÉE POUR LES GROUPES D'ÉLÈVES DE 10 ET 11 ANS

Développer les ressources de l'élève et l'aider à découvrir et à accueillir la personne et le message de Jésus-Christ.

Groupe des 6 et 7 ans	Groupe des 8 et 9 ans	Groupe des 10 et 11 ans
Ensembles n^{os} 1-2-3-4-5-6	Ensembles n^{os} 1-2-3-4-5	Ensembles n^{os} 1-2-3-4

ENSEMBLES

	THÈMES	Programme 32-2100		Guide 32-2105-03	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1	Manifestations d'amitié.	4.2	2	5	22
2	La vie en communion selon l'Esprit de Jésus.	5.2	2	4	18
3	Les «Je t'aime» qui transforment.	6.1-6.2	4	7	32
4	L'Esprit de Jésus, Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes dans la réalisation du Rêve du Père.	3.1-9.1	4	6	28
	* Pourcentage du temps proposé pour chaque thème.		12	22	100 %

PARTIE 3

APPROCHE MÉTHODOLOGIQUE ET ACTIVITÉS

PASSAGES SECRETS

Jésus est passé
par la souffrance
de la croix
et par le tombeau de la mort.
Mais, plus tard,
ses amis l'ont vu heureux
et vivant.

Depuis, il est entré
dans le silence.
Il passe par des chemins
que personne ne voit.
Et il va là
où on ne l'attend pas.

Mais ceux
qui cherchent ses traces
trouvent parfois
des signes de Dieu.

Benoît MARCHON. *Poèmes pour prier*, Paris, Éditions du Centurion, 1987, p. 16.

ENSEMBLE N° 1

COMMENTAIRES RELATIFS
À L'ENSEMBLE N° 1

Le contenu de l'ensemble 1 marque une étape indispensable dans l'expérience chrétienne de l'élève, car il pose les bases de la vie en communion, de la vie ensemble. Pour «*devenir ami ou amie*», il y a des étapes à franchir et des conditions à respecter. L'amitié a besoin d'espace, elle a besoin d'un milieu qui se crée au jour le jour. C'est dans le concret de la vie que l'amitié naît, grandit, se maintient. C'est là aussi que se vérifient les conditions de base de toute amitié: accueil, pardon, partage, entraide, reconnaissance, etc.

Il est important de faire remarquer aux élèves que dans l'amitié, l'interaction est indispensable. Quand je fais les premiers pas, j'ouvre mon coeur et l'autre m'accueille plus facilement. Quand l'autre me tend la main, c'est à mon tour d'être réceptif ou réceptive. Si l'un passe outre au geste de l'autre ou le refuse, l'amitié ne peut naître. Il n'y a pas de «sens unique» dans l'amitié.

Quand l'élève dit à sa façon ou raconte un moment où il ou elle a trouvé difficile de vivre une amitié, quand il ou elle partage ou participe à des activités, ce sont là autant de moments propices pour des apprentissages importants.

En classe, «*la fête*» est un événement important qui peut marquer profondément les élèves et exercer une heureuse influence sur leurs relations entre eux ou entre elles et avec l'enseignant ou l'enseignante. Le besoin profond qu'éprouve l'élève de se faire des amis ou des amies, la joie qu'il ou qu'elle ressent lorsqu'il ou qu'elle y réussit, sa tristesse quand il ou elle se trouve seul ou seule, son exaltation qui dégénère souvent en excitation quand on lui donne l'occasion de «*fêter*» avec ses amis ou ses amies, tout cela nous a amenés à penser que l'enseignement moral et religieux catholique trouverait dans ces expériences un lieu privilégié d'enracinement.

L'important n'est pas de classer les étapes de l'amitié, mais bien de prendre conscience que l'amitié ne va pas de soi et qu'elle a ses exigences.

Groupe des 10 et 11 ans

Ensemble n° 1

Thème: Manifestations d'amitié.

Objectif de l'ensemble n° 1: Prendre conscience de l'importance de l'amitié dans sa vie.

Objectifs terminaux:
- Comprendre que pour devenir ami ou amie, il y a des étapes et des conditions importantes à respecter (C. 2,00).
- Accepter de participer à des activités où il ou elle peuvent exprimer leur amitié (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Objectifs intermédiaires

MISE EN ROUTE

Activité n° 1 «Notre arbre de l'amitié»

Activité n° 2 «Notre coffre au trésor»

Activité n° 3 «Mon journal de réflexion»

OBSERVATION

1. Énumérer les différentes étapes d'une amitié.

Activité n° 4 «Faire connaissance»

Activité n° 5 «Des jeux et des activités»

2. Énumérer des conditions pour que naisse, grandisse et se maintienne une amitié.

Activité n° 6 «Le jardinier d'amis et d'amies»

Activité n° 7 «Des pas pour mes amis et mes amies»

EXPÉRIMENTATION

3. Se rappeler un moment où il ou elle ont fait les premiers pas pour se faire un ami ou une amie.

Activité n° 8 «Un souvenir d'une amitié»

4. Se rappeler un moment où il ou elle ont fait les premiers pas pour conserver une amitié.

Activité n° 9 «Nos outils de l'amitié»

RÉACTION

5. Dire à sa façon ce qu'il ou ce qu'elle peuvent entreprendre pour faire croître et conserver une amitié.

Activité n° 10 «Un mime de l'amitié»

Activité n° 11 «Une fête de l'amitié»

Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 1
Fiche 1.1[1] Durée approximative: 45 min

Thème: Manifestations d'amitié.

Objectif de l'ensemble n° 1: Prendre conscience de l'importance de l'amitié dans sa vie.

Objectifs terminaux:
- Comprendre que pour devenir ami ou amie, il y a des étapes et des conditions importantes à respecter (C. 2,00).
- Accepter de participer à des activités où il ou elle peuvent exprimer leur amitié (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

MISE EN ROUTE

Activité n° 1: «Notre arbre de l'amitié»

Préalable: L'enseignant ou l'enseignante auront prévu l'espace et le matériel nécessaires à la réalisation progressive du coin de réflexion, réservé à l'enseignement religieux.

1. Le premier chiffre 1 indique le numéro de l'ensemble et le second indique le numéro de la fiche.

Interventions et activités*	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Écouter le chant: «Ton arbre».	
. À partir de l'annexe B, présenter l'arbre d'amitié de la classe: «C'est un arbre magique. Il doit être assez grand pour porter plein de fruits de l'amitié. Les fruits auront des formes diverses: coeurs, feuilles, étoiles, etc. Ces fruits seront le résultat de nos efforts et de nos gestes d'amitié. Plus l'amitié grandira dans notre classe, plus notre arbre sera chargé de fruits.»	... écoute attentivement.
. Installer un arbre naturel dans le coin de réflexion ou dessiner** et afficher un arbre sur un grand panneau.	... aide à l'installation.
. Répondre à la question: «Est-ce que tes yeux ont observé de l'amitié dans notre classe pendant l'installation de l'arbre? Quand?»	... participe à la discussion.
¤ Les élèves colorient le dessin de l'annexe B qui sera utilisé à l'activité 1.3.	... réalise l'activité.
. Écouter le chant: «Ton arbre».	

Ressources humaines et matérielles

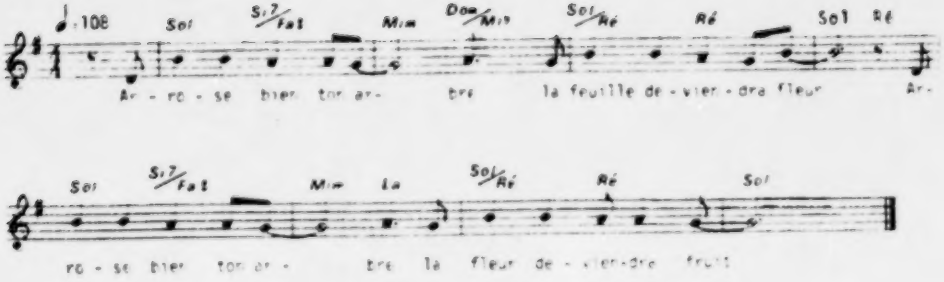
- Arbre naturel (exemple: bouleau avec pied d'arbre de Noël).
- Cartons de couleur.
- Crayons de couleur, gouache, pastels, punaises.
- Chant «Ton arbre», *Ton chant, notre fête!*, Alpec, fiche 4.25 (annexe A, p. 29).
- L'arbre de l'amitié (annexe B, p. 31).

Remarques

* Le signe . désigne une intervention ou une activité de l'enseignant ou de l'enseignante.
Le signe ¤ désigne une intervention ou une activité de l'élève.

** Le projet de «dessiner» un arbre peut être réalisé pendant le cours d'art ou le temps d'atelier.

Chant

«Ton arbre»

1. Arrose bien ton arbre
   La feuille deviendra fleur
   Arrose bien ton arbre
   La fleur deviendra fruit

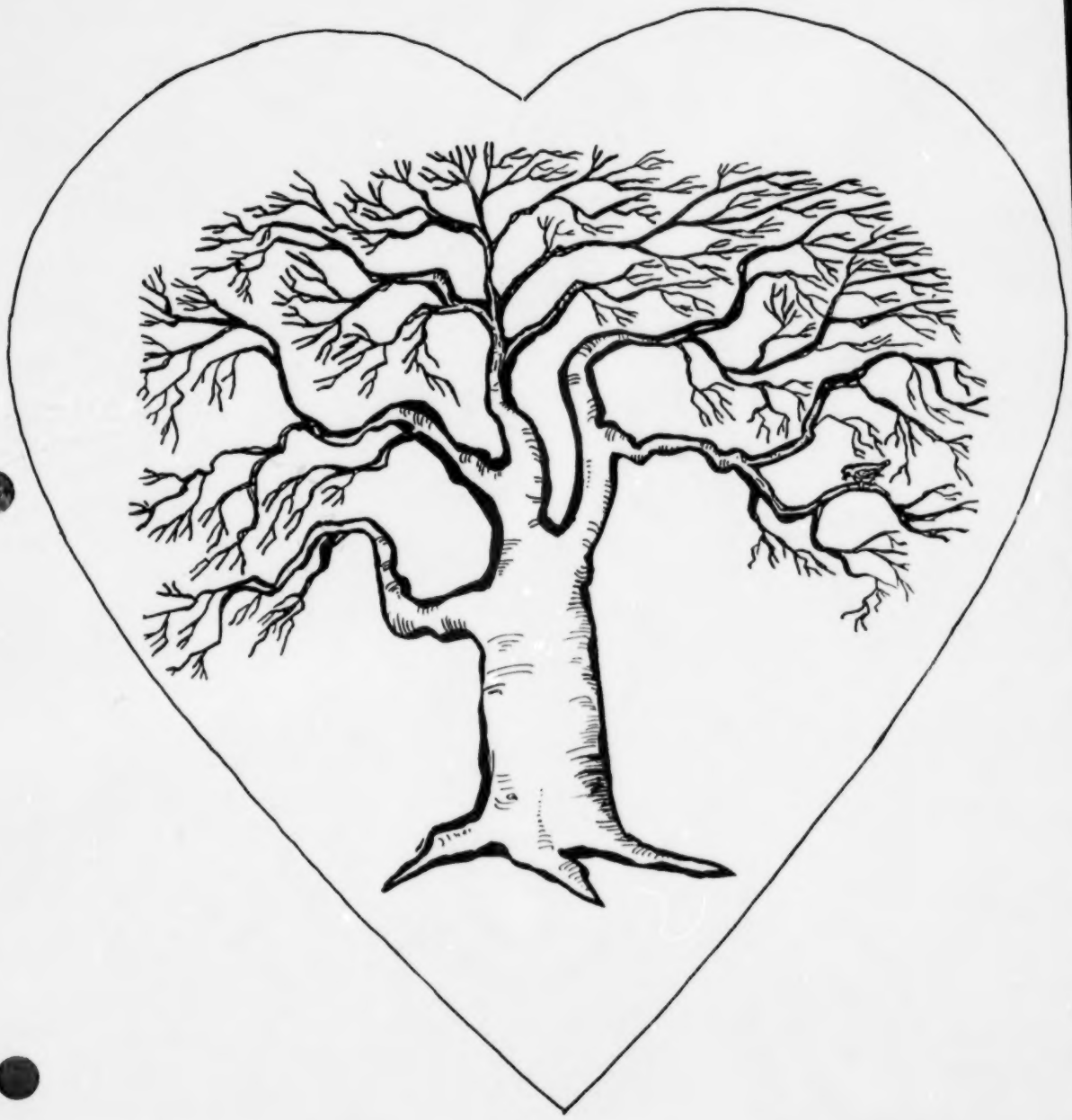
2. Éclaire bien ton arbre
   La feuille deviendra fleur
   Éclaire bien ton arbre
   La fleur deviendra fruit

3. Réchauffe bien ton arbre
   La feuille deviendra fleur
   Réchauffe bien ton arbre
   La fleur deviendra fruit

4. Protège bien ton arbre
   La feuille deviendra fleur
   Protège bien ton arbre
   La fleur deviendra fruit

Référence: «Ton arbre», *Ton chant, notre fête!*, Alpec, fiche 4.25, Sherbrooke, 1976.

L'arbre de l'amitié



Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 1
Fiche 1.2 Durée approximative: 45 min

Thème: Manifestations d'amitié.

Objectif de l'ensemble n° 1: Prendre conscience de l'importance de l'amitié dans sa vie.

Objectifs terminaux:
- Comprendre que pour devenir ami ou amie, il y a des étapes et des conditions importantes à respecter (C. 2,00).
- Accepter de participer à des activités où il ou elle peuvent exprimer leur amitié (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

MISE EN ROUTE

Activité n° 2: «Notre coffre au trésor»

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Faire un retour sur l'activité précédente.	
. Expliquer l'atelier du coffre au trésor: «Devant notre arbre, nous placerons un coffre au trésor où seront déposés les fruits qui attendent d'être accrochés dans l'arbre. Ce coffre doit être assez grand car en plus, nous y déposerons des surprises et des travaux que nous réaliserons cette année. Ces travaux seront nos trésors et la preuve de nos efforts pour grandir.»	... écoute.
¤ Les élèves cherchent des moyens pour confectionner le coffre au trésor à partir d'une boîte de carton*. Suggestions: - couvrir la boîte avec un papier blanc ou un papier d'aluminium; - décorer avec un spécimen de chacun des fruits que nous utiliserons pendant l'année, etc.	... donne son idée.
¤ Les élèves réalisent le travail proposé**.	... participe à l'activité.
. Terminer en énumérant des gestes d'amitié manifestés pendant l'activité et déposer cette liste dans le coffre au trésor.	

Ressources humaines et matérielles

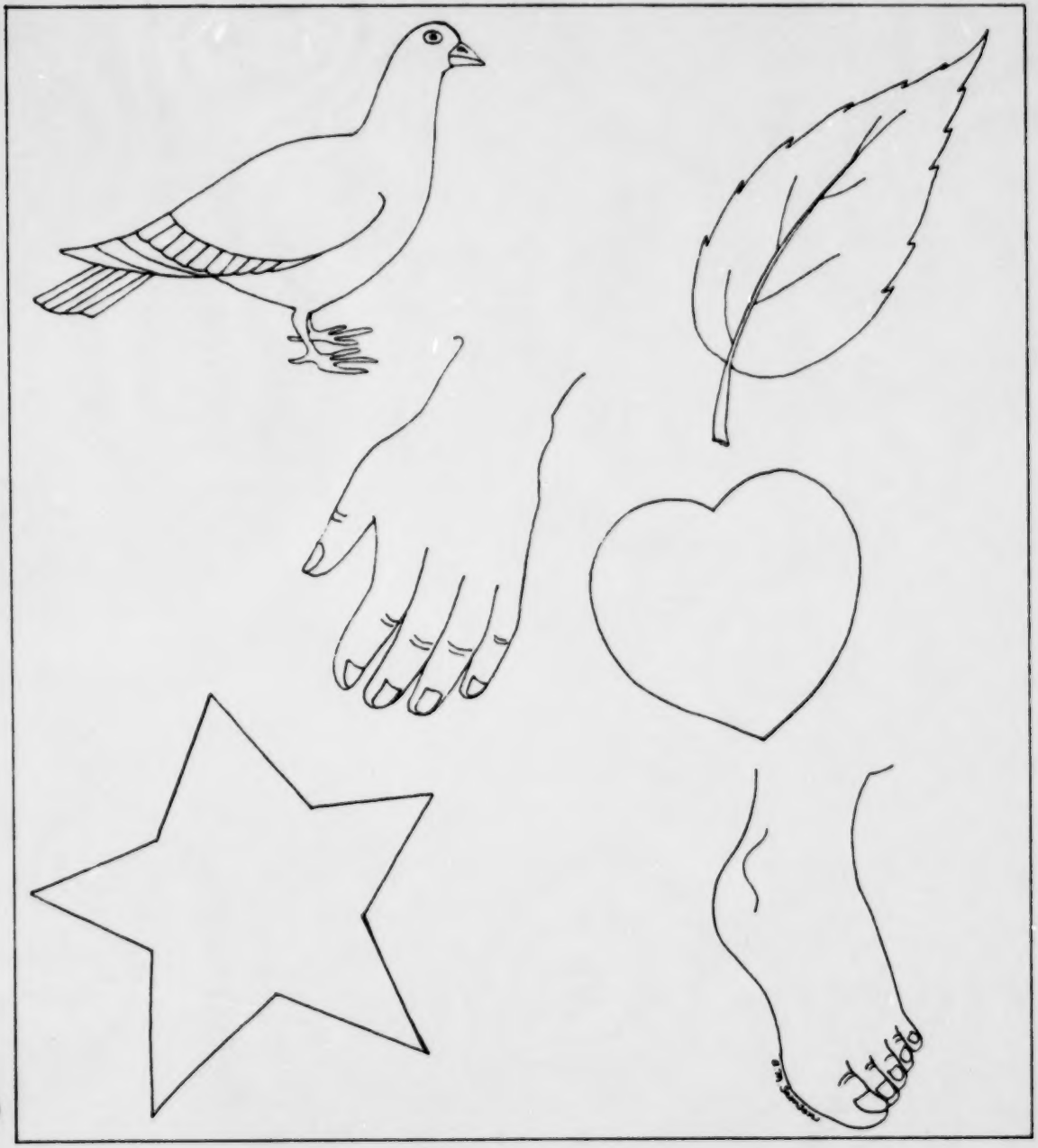
- Boîte de carton, papier d'aluminium, colle.
- Cartons de couleur, ciseaux.
- Modèles de fruits de l'amitié (annexe C, p. 35).

Remarques

* Le coffre au trésor et le découpage des fruits peuvent être terminés en dehors du cours d'enseignement religieux.

** 1) Coffre au trésor; 2) décorations; 3) fruits de l'amitié.

Des fruits de l'amitié



Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 1
Fiche 1.3 Durée approximative: 45 min

Thème: Manifestations d'amitié.

Objectif de l'ensemble n° 1: Prendre conscience de l'importance de l'amitié dans sa vie.

Objectifs terminaux:
- Comprendre que pour devenir ami ou amie, il y a des étapes et des conditions importantes à respecter (C. 2,00).
- Accepter de participer à des activités où il ou elle peuvent exprimer leur amitié (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

MISE EN ROUTE

Activité n° 3: «Mon journal de réflexion»

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Faire un retour sur l'activité précédente.	
. Demander à chaque élève de découper un petit coeur (annexe D) qu'il ou qu'elle colleront sur la page couverture de leur journal de réflexion afin de se rappeler qu'il est important de faire grandir l'amitié dans son coeur.	... réalise le travail.
¤ L'élève rédige la première page de son journal*. Il inscrit en gros «JOURNAL DE RÉFLEXION» et il ou elle embellit cette page en y collant le dessin de l'annexe B.	
. En groupe, les élèves présentent leur **«journal personnel»** et l'enseignante ou l'enseignant expliquent que ce cahier servira à écrire des secrets et des notes au cours de toute l'année.	
¤ Les élèves déposent leur journal de réflexion au pied de l'arbre de l'amitié.	... fait le geste.

Ressources humaines et matérielles

- L'arbre de l'amitié (annexe B, p. 31).
- Des petits coeurs (annexe D, p. 39).
- Journal de réflexion.

Remarques

* L'enseignante ou l'enseignant peuvent faire «un journal de réflexion» pour la classe et le déposer dans le coffre au trésor.

Des petits coeurs

Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 1
Fiche 1.4 Durée approximative: 45 min

Thème: Manifestations d'amitié.

Objectif de l'ensemble n° 1: Prendre conscience de l'importance de l'amitié dans sa vie.

Objectifs terminaux:
- Comprendre que pour devenir ami ou amie, il y a des étapes et des conditions importantes à respecter (C. 2,00).
- Accepter de participer à des activités où il ou elle peuvent exprimer leur amitié (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Observation.

1er objectif intermédiaire: Énumérer les différentes étapes d'une amitié.

Activité n° 4: «Faire connaissance»

Préalable: L'enseignant ou l'enseignante auront vérifié la compréhension des élèves concernant la signification des mots «talents» et «qualités».

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Échanger des idées avec les élèves sur les occasions ou les situations vécues en classe et de nature à avoir fait naître une amitié.	... dit son idée.
. Terminer en disant: «Pour moi un ami ou une amie, c'est précieux. Avoir un ami ou une amie, c'est posséder un grand trésor que je peux découvrir. Pour plusieurs personnes, c'est difficile de garder un ami ou une amie. Vous savez, un ami ou une amie, ça ne s'achète pas au supermarché. Alors il faut chercher des moyens personnels pour réussir à faire grandir l'amitié avec lui ou avec elle.»	
. Dire: «Aujourd'hui, nous essaierons de nous connaître davantage les uns les autres; nous découvrirons nos talents et nos qualités*.»	
¤ Les élèves jouent au jeu «Faire connaissance**».	... participe à l'activité.
. Conclure: «Notre amitié naît et grandit avec une personne dans la mesure où nous la connaissons, découvrons ce qu'elle est et l'apprécions.»	

Ressources humaines et matérielles

- Cartons ou feuilles du jeu «Faire connaissance» (annexe E, p. 43).
- Cadeaux ou surprises.

Remarques

* L'enseignante ou l'enseignant expliquent la procédure à suivre pour jouer au jeu «Faire connaissance»:
1) compléter la carte du jeu;
2) associer le nom d'un ami ou d'une amie à une qualité ou à un talent et vice versa (annexe E, p. 43).

** Des petites «surprises» peuvent être offertes aux élèves.

Jeu «Faire connaissance»

Consignes

1. Préparer pour chaque élève des petits cartons sur lesquels sont écrits, soit les prénoms des personnes de la classe, soit une qualité ou un talent de chacune d'elles.

2. Remettre une feuille du jeu à chaque élève.
   (Si les mots sont écrits à l'avance, les expliquer.)

3. Dans les carreaux, à son choix, l'élève écrit une qualité ou un talent de chaque personne de la classe.

4. Dans les cases libres, l'élève écrit le prénom de chaque personne de la classe.

5. Lorsque la responsable ou le responsable du jeu nomme le prénom d'une personne, l'élève place un jeton sur sa qualité ou son talent et vice versa.

JEU

FAIRE CONNAISSANCE			

JEU

FAIRE CONNAISSANCE

travaillant			ami des autres
	dessine bien	bon sportif	
	toujours joyeux		
silencieux			partage avec les autres

Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 1
Fiche 1.5 Durée approximative: 45 min

Thème: Manifestations d'amitié.

Objectif de l'ensemble n° 1: Prendre conscience de l'importance de l'amitié dans sa vie.

Objectifs terminaux:
- Comprendre que pour devenir ami ou amie, il y a des étapes et des conditions importantes à respecter (C. 2,00).
- Accepter de participer à des activités où il ou elle peuvent exprimer leur amitié (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Observation.

1er objectif intermédiaire: Énumérer les différentes étapes d'une amitié.

Activité n° 5: «Des jeux et des activités»

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Résumer l'activité précédente: «Quelqu'un devient une personne amie lorsque je la rencontre, lorsque je la connais, lorsque je découvre ses qualités et ses talents.»	
. Chercher ensemble où et quand je découvre les talents et les qualités de mes amis ou de mes amies*.	
. À partir des goûts et des idées des élèves, réaliser une banque de jeux et d'activités qui peuvent être exécutés avec des amis ou des amies**.	... fait des suggestions.
. Remplir la grille de l'annexe F et déposer cette grille dans le coffre au trésor comme banque d'idées pour des fêtes.	
¤ L'élève transcrit*** dans son journal de réflexion ses choix d'activités à réaliser avec un ou une amie pour que naisse, grandisse et se maintienne l'amitié.	... écrit ou illustre ses choix de jeux et d'activités.
. Terminer en disant: «Je suis l'ami ou l'amie de quelqu'un et mon amitié grandit pour lui ou pour elle, lorsque je partage mes jeux et mes activités avec lui ou avec elle.»	

Ressources humaines et matérielles

- Banque de jeux et d'activités (annexe F, p. 51).
- Journal de réflexion.

Remarques

* Si nécessaire, se servir du jeu «Faire connaissance» (annexe E, p. 43).

** Des lieux et des suggestions de jeux ou d'activités sont présentés à l'annexe F, p. 51.

*** L'élève peut coller des illustrations désignant ses choix de jeux et d'activités.

JEUX	ACTIVITÉS	
. ballon au mur . ballon soccer . billes . glissade . corde à danser	. discuter avec quelqu'un . inviter quelqu'un à jouer	RÉCRÉATIONS
. jeux de société . bingo . casse-tête . «fais-moi un dessin» . ordinateur . danse	. faire une recherche . aller à la bibliothèque . souhaiter un «bon anniversaire» . écouter quelqu'un . expliquer quelque chose à quelqu'un en difficulté	CLASSE
. baignade . bicyclette . patinage . ordinateur	. inviter quelqu'un . aller chez un ami ou une amie . prêter un jeu . aider quelqu'un	MAISON

Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 1
Fiche 1.6 Durée approximative: 45 min

Thème: Manifestations d'amitié.

Objectif de l'ensemble n° 1: Prendre conscience de l'importance de l'amitié dans sa vie.

Objectifs terminaux:
- Comprendre que pour devenir ami ou amie, il y a des étapes et des conditions importantes à respecter (C. 2,00).
- Accepter de participer à des activités où il ou elle peuvent exprimer leur amitié (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Observation.

2e objectif intermédiaire: Énumérer des conditions pour que naisse, grandisse et se maintienne une amitié.

Activité n° 6: «Le jardinier d'amis et d'amies»

Interventions et activités	Pistes d'évaluation L'élève:
. Former deux équipes de travail. ¤ Chaque équipe remplit les tableaux de l'annexe G, p. 55*: 1) un jardinier de fleurs 2) un jardinier d'amis et d'amies . Distribuer une copie de l'annexe H, p. 59, et aider les élèves à comprendre le poème «Le jardinier d'amis». ¤ Les élèves illustrent l'annexe I, p. 61, dans leur journal de réflexion. . Chanter: «Quand j'ai un ami».	... participe à l'activité. ... réalise le travail.

Ressources humaines et matérielles

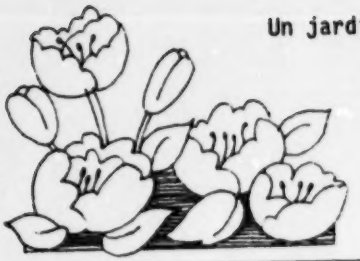
- Un jardinier d'amis et d'amies (annexes G, H, I, p. 55, 59, 61).
- Chant «Quand j'ai un ami» (annexe J, p. 63).
- Journal de réflexion.

Remarques

* L'enseignant ou l'enseignante peuvent écrire les mots au tableau et lire le texte avec les élèves.

Un jardinier...

de fleurs



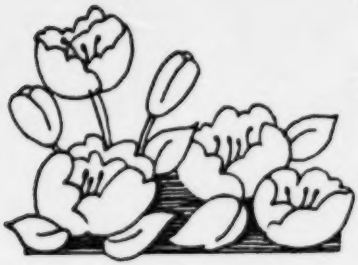
d'amis
et d'amies

Découper les mots de la page 57 et les coller aux endroits appropriés

1. Le jardinier de fleurs sème des g _ _ _ _ _ _ de f _ _ _ _ _.
2. Il prend s _ _ _ de son jardin.
3. Il place ses plants au s _ _ _ _ _.
4. Il donne de l'e _ _ quand ses plants ont s _ _ _ .
5. Il est p _ _ _ _ _ _ _ . C'est long faire p _ _ _ _ _ _ des fleurs.

1. Le jardinier d'a _ _ _ sème des g _ _ _ _ _ d'amitié.
2. Il participe avec les autres e _ _ _ _ _ _ .
3. Il apporte son s _ _ _ _ _ _ .
4. Il trouve des s _ _ _ _ _ _ _ _ .
5. Il est patient et v _ _ _ _ _ _ _ . C'est long se f _ _ _ _ un ami ou une _ _ _ _.

Un jardinier...

de fleurs 

d'amis et d'amies

Découper les mots et les coller aux endroits appropriés			
soif	soleil	amis	faire
fleurs	graines	gestes	solutions
pousser	eau	vaillant	enfants
soin	patient	sourire	amie

Le jardinier d'amis

1. Cet été
   J'ai voulu des fleurs
   Je me suis transformé
   En jardinier.

2. Aujourd'hui
   Je veux des amis
   Je me transforme
   En jardinier d'amis.

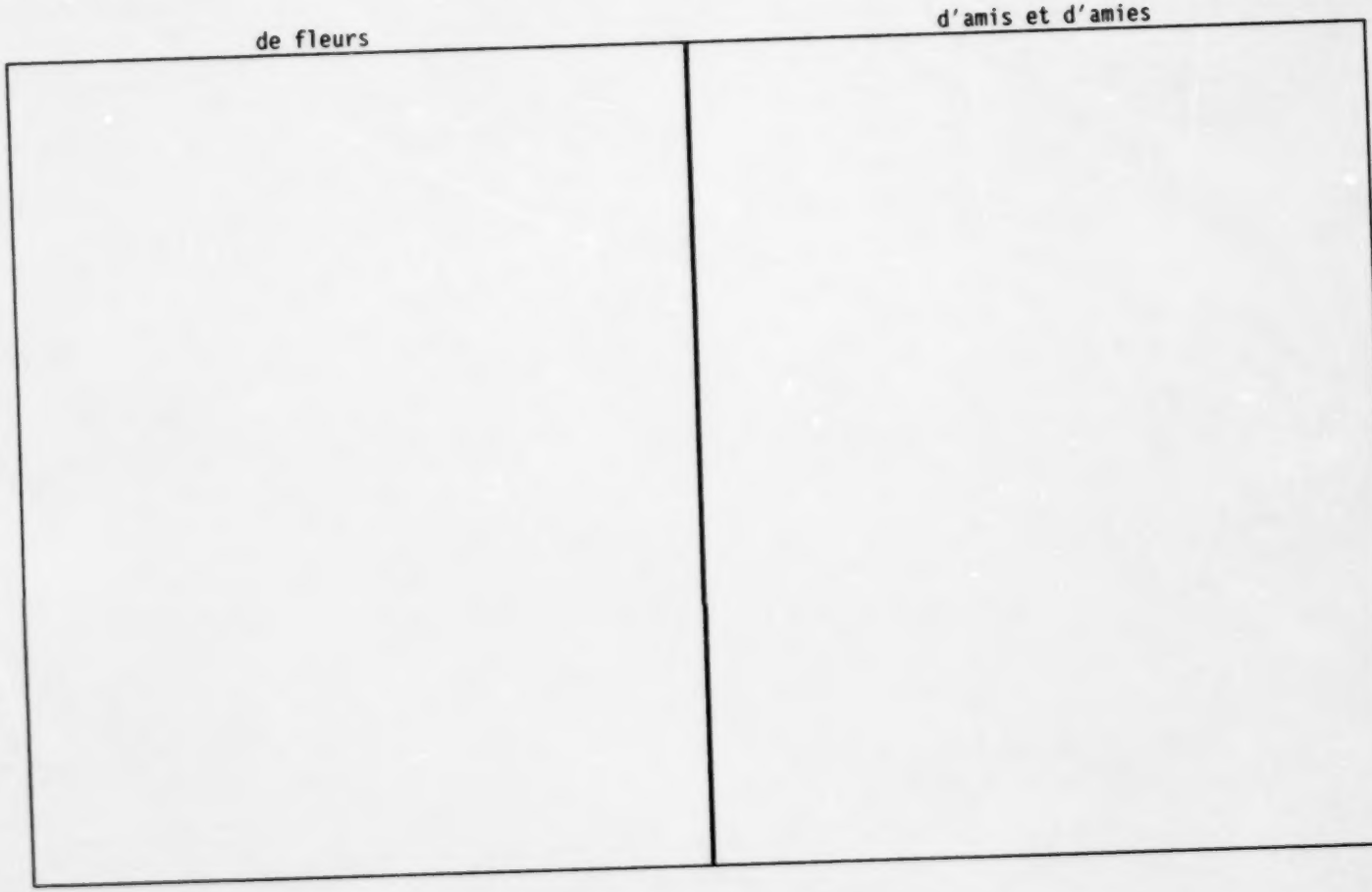
3. J'habille mon coeur
   De gestes d'amitié.
   Ces gestes seront
   Ma nouvelle semence.
   J'accroche à mes lèvres
   Un soleil.
   J'apporte avec moi
   Mon pouvoir...
   Mon pouvoir
   D'aimer les autres.

4. Et je m'approche
   À pas de chat
   Dans le jardin
   De ma vie.
   Je cherche, cherche
   Un ami pour jouer...
   Je cherche, cherche
   Un ami pour parler...
   Je cherche, cherche
   Un ami
   Qui m'aimera

5. Et vlan
   Je commence
   Par l'aimer
   Je partage
   Avec lui
   Le meilleur
   De mon coeur

Denyse Paquet

Je suis jardinier ...



Annexe 1

Chant

«Quand j'ai un ami»

Quand j'ai un ami, je l'écoute parler
Quand j'ai un ami, je peux mieux travailler
Quand j'ai un ami, je m'amuse avec lui
Quand j'ai un ami, je suis sûr de la vie.

Quand j'ai un ami, je lui dis mes ennuis
Quand j'ai un ami, je vais l'aider aussi
Quand j'ai un ami, je partage avec lui
Quand j'ai un ami, je peux vivre ma vie.

Quand j'ai un ami, mon coeur est plein de joie
Quand j'ai un ami, je vois plus loin que moi
Quand j'ai un ami, je m'entraîne avec lui
Quand j'ai un ami, je me sens plein de vie.

Quand j'ai un ami, tu connais notre vie
Quand j'ai un ami, tu partages ton pain
Quand j'ai un ami, tu nous donnes ta joie
Quand j'ai un ami, tu nous donnes ta vie.

REFRAIN: Je vous appelle mes amis
C'est moi Jésus qui vous le dis
Je n'ai pas de secret pour vous
Mon Père aussi est avec vous.

Référence: Christiane GAUD et Jean AUBELLE. «Quand j'ai un ami», *Viens parmi nous*, n° 3, Unidisc EX 45-410.

Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 1
Fiche 1.7 Durée approximative: 45 min

Thème: Manifestations d'amitié.

Objectif de l'ensemble n° 1: Prendre conscience de l'importance de l'amitié dans sa vie.

Objectifs terminaux: - Comprendre que pour devenir ami ou amie, il y a des étapes et des conditions importantes à respecter (C. 2,00).

- Accepter de participer à des activités où il ou elle peuvent exprimer leur amitié (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Observation.

2e objectif intermédiaire: Énumérer des conditions pour que naisse, grandisse et se maintienne une amitié.

Activité n° 7: «Des pas pour mes amis et mes amies»

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Faire un bref retour sur l'activité précédente et dire: «Une plante exige des soins. L'amitié aussi a besoin de soins pour naître et grandir. Les personnes ont besoin de sentir qu'on les aime.»	... écoute attentivement.
. À partir des illustrations de l'annexe K, p. 67, découvrir des secrets et des recettes pour avoir plus d'amitié dans sa vie.	
¤ Les élèves nomment pour chaque illustration la condition pour que naisse, grandisse et se maintienne une amitié.	... participe à l'activité.
. Demander aux élèves d'inscrire ou de tracer ces conditions sur un pas et de les accrocher à l'arbre (annexe L, p. 69)*.	
¤ Chaque élève accroche son pas dans l'arbre de l'amitié.	... réalise le travail demandé.
. Chanter: «Quand j'ai un ami».	

Ressources humaines et matérielles

- Photos (annexe K, p. 67).
- «Les secrets» ou «pas» de l'amitié (annexe L, p. 69).
- Chant «Quand j'ai un ami» (annexe J, p. 63).

Remarques

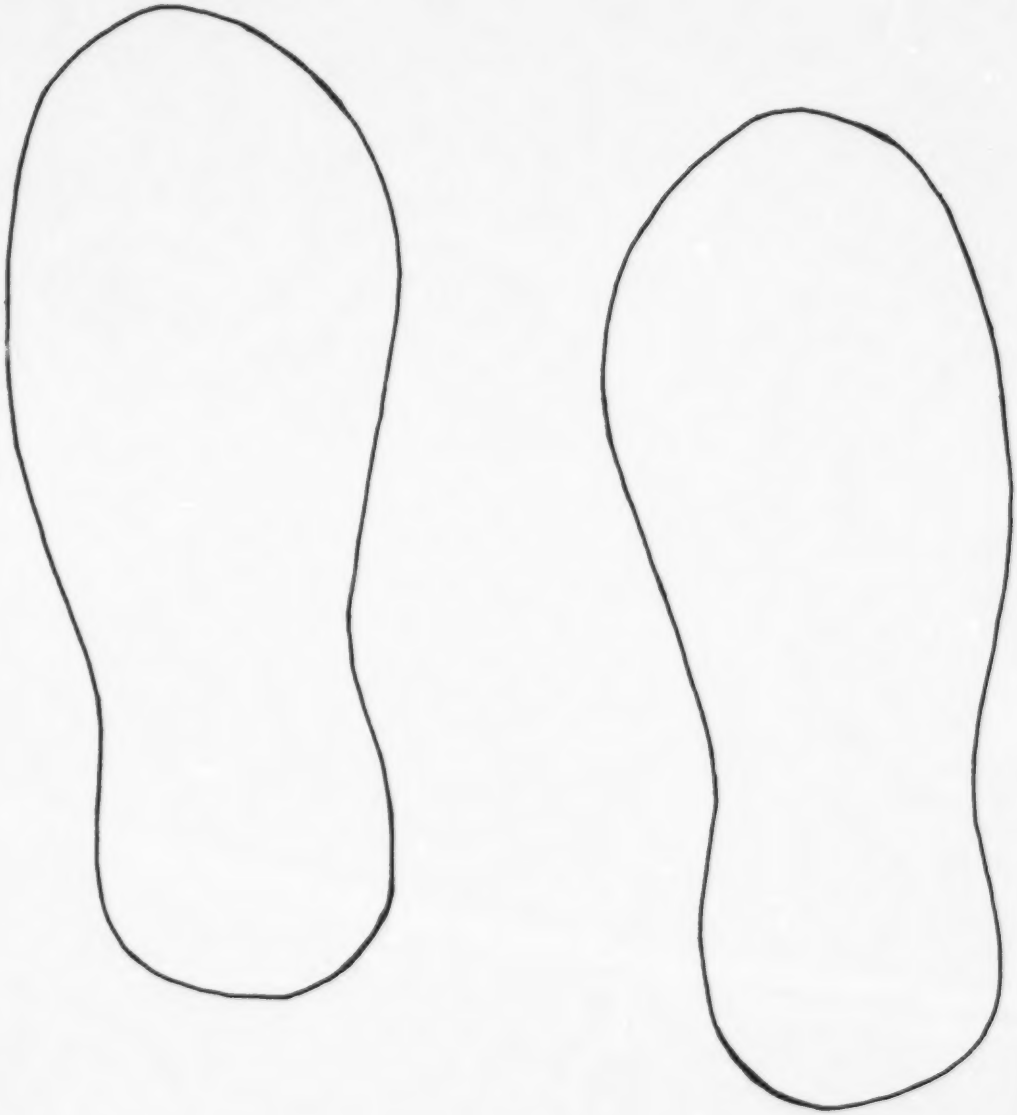
* L'enseignant ou l'enseignante peuvent écrire les conditions au tableau et les élèves les retranscriront.

PHOTOS

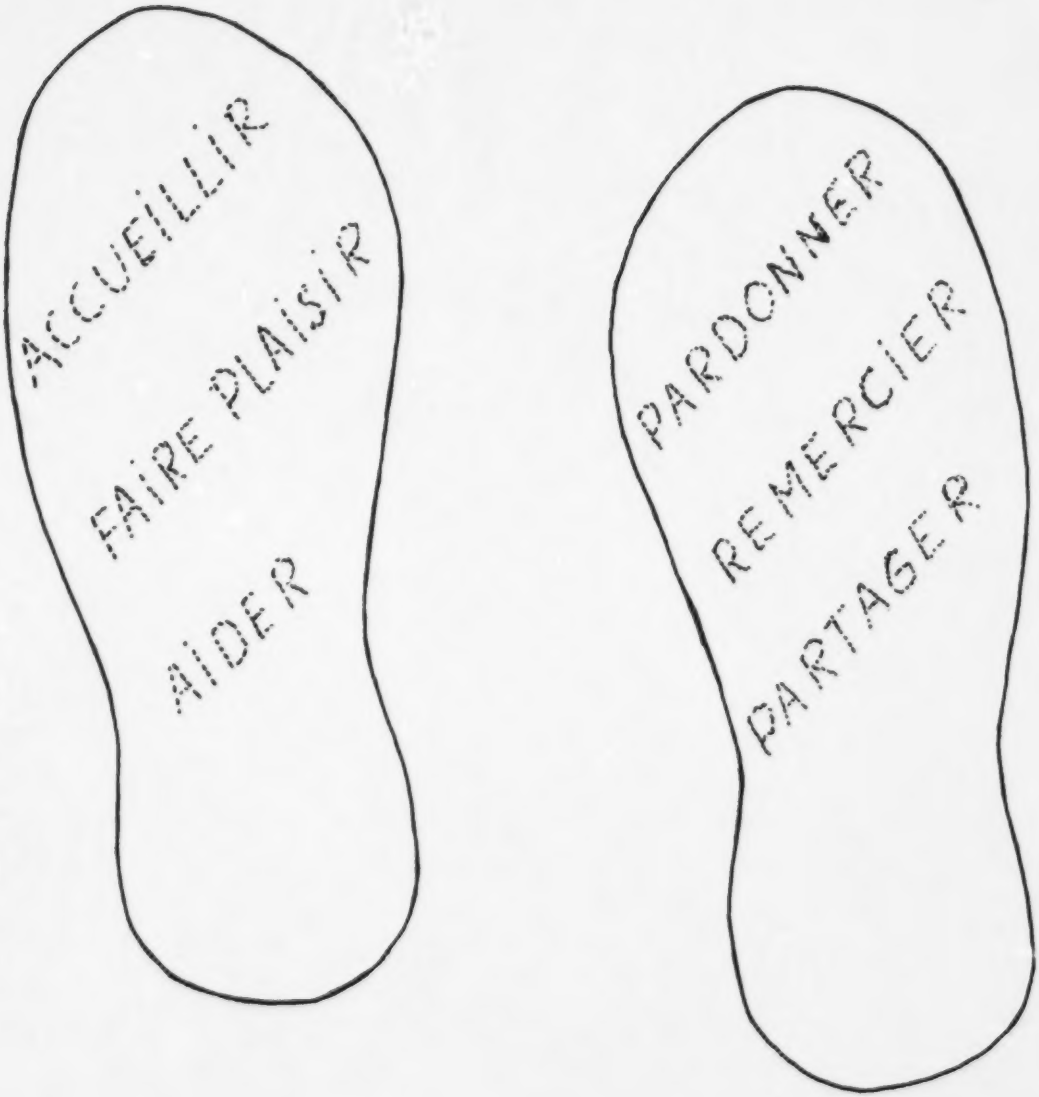
Conditions pour que grandisse une amitié

Annexe L

Faire un pas pour...



Faire un pas pour...



Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 1
Fiche 1.8 Durée approximative: 45 min

Thème: Manifestations d'amitié.

Objectif de l'ensemble n° 1: Prendre conscience de l'importance de l'amitié dans sa vie.

Objectifs terminaux:
- Comprendre que pour devenir ami ou amie, il y a des étapes et des conditions importantes à respecter (C. 2,00).
- Accepter de participer à des activités où il ou elle peuvent exprimer leur amitié (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Expérimentation.

3e objectif intermédiaire: Se rappeler un moment où il ou elle ont fait les premiers pas pour se faire un ami ou une amie.

Activité n° 8: «Un souvenir d'une amitié»

Interventions et activités	Pistes d'évaluation L'élève:
. Chanter: «Quand j'ai un ami». ¤ En s'inspirant des moments mentionnés dans ce chant, chaque élève se rappelle un moment où il ou elle a fait les premiers pas pour se faire un ami ou une amie. . Pour aider l'élève à s'en rappeler, se servir de l'annexe M. ¤ L'élève remplit la fiche (annexe M, p. 75), et la place dans son journal de réflexion*. . Chanter ensemble: «Quand j'ai un ami» (annexe J, p. 63).	... raconte un moment de rencontre avec un ami ou une amie. ... réalise l'activité.

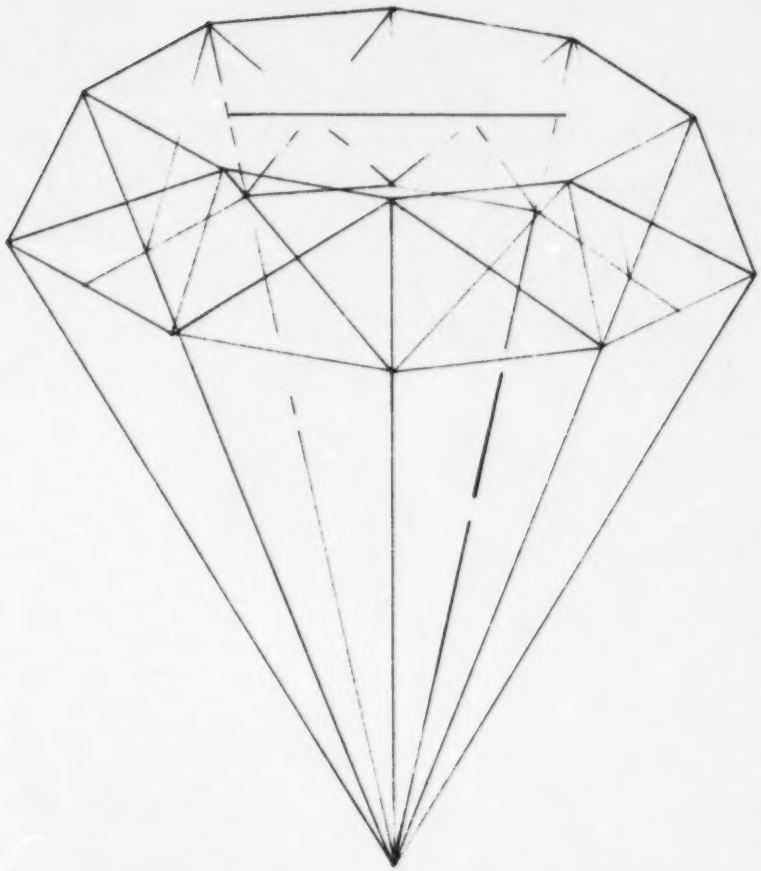
Ressources humaines et matérielles

- Mon amitié a grandi (annexe M, p. 75).

Remarques

* L'élève peut écrire le prénom de son ami ou de son amie sur le diamant.

Mon amitié a grandi



. L'endroit où nous nous sommes rencontrés.

. Ce que nous nous sommes dit.

. Ce que nous aimons faire ensemble.

Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 1
Fiche 1.9 Durée approximative: 45 min

Thème: Manifestations d'amitié.

Objectif de l'ensemble n° 1: Prendre conscience de l'importance de l'amitié dans sa vie.

Objectifs terminaux:
- Comprendre que pour devenir ami ou amie, il y a des étapes et des conditions importantes à respecter (C. 2,00).
- Accepter de participer à des activités où il ou elle peuvent exprimer leur amitié (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Expérimentation.

4e objectif intermédiaire: Se rappeler un moment où il ou elle ont fait les premiers pas pour conserver une amitié.

Activité n° 9: «Nos outils de l'amitié»

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Faire un bref retour sur les activités précédentes.	... écoute attentivement.
. Dire: «Faire naître une amitié, ça demande plusieurs actions: se rencontrer, s'accueillir, se connaître, jouer ensemble, etc.»	
. Ajouter: «Comme un jardinier, nous devons prendre soin de cette amitié pour la faire grandir. Nous devons nous faire plaisir, nous pardonner quand on se fait de la peine, nous aider quand l'un ou l'autre a besoin, etc.»	
. Présenter les outils du jardinier (annexe N).	
¤ Chaque élève se rappelle un moment où il ou elle a fait les premiers pas pour conserver ou faire grandir une amitié et il ou elle vient chercher l'outil-secret qui correspond au moment ou à l'événement rapporté.	... raconte cet événement.
¤ L'élève dépose son «outil-secret» dans le coffre au trésor	

Ressources humaines et matérielles

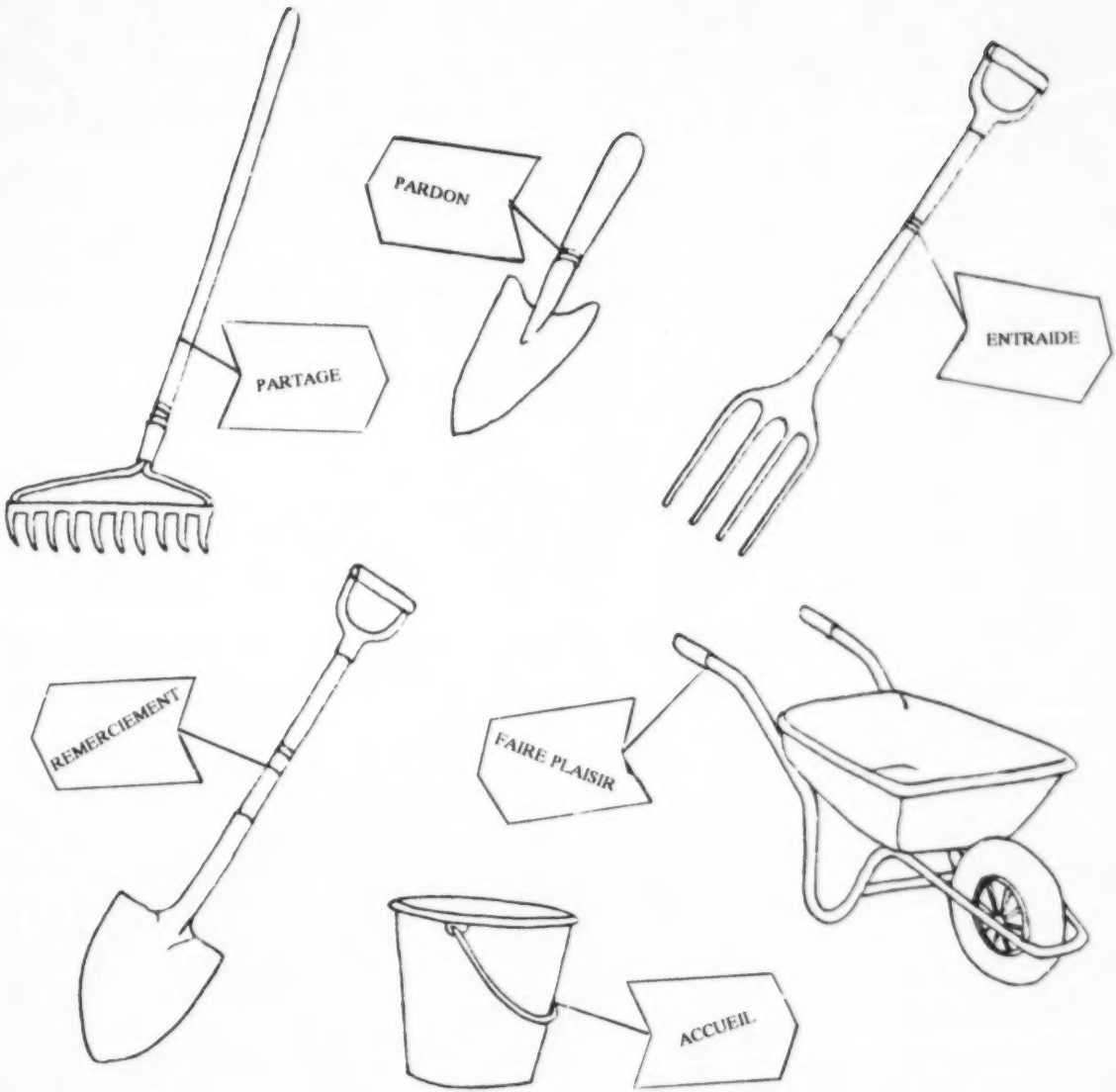
- Les outils de l'amitié (annexe N, p. 79).

Remarques

Annexe N

Les outils de l'amitié

Les outils de l'amitié



Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 1
Fiche 1.10 Durée approximative: 45 min

Thème: Manifestations d'amitié.

Objectif de l'ensemble n° 1: Prendre conscience de l'importance de l'amitié dans sa vie.

Objectifs terminaux:
- Comprendre que pour devenir ami ou amie, il y a des étapes et des conditions importantes à respecter (C. 2,00).
- Accepter de participer à des activités où il ou elle peuvent exprimer leur amitié (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Réaction.

5e objectif intermédiaire: Dire à sa façon ce qu'il ou ce qu'elle peuvent entreprendre pour faire croître et conserver une amitié.

Activité n° 10: «Un mime de l'amitié»

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Faire un retour sur l'activité précédente.	
¤ L'élève pige un outil-secret dans le coffre au trésor (annexe N) qui aide à maintenir ou à faire grandir l'amitié. Il ou elle dit en secret son choix à l'enseignante ou à l'enseignant.	... fait un choix.
¤ Chaque élève mime, devant ses camarades, ce qui est inscrit sur l'outil-secret*. Les autres élèves devinent le sujet du mime.	... réalise l'activité.
. Aider ensuite les élèves à prendre conscience de l'amitié qui s'établit entre eux et entre elles et proposer de l'exprimer collectivement par une petite fête.	
. Chercher ensemble comment exprimer notre amitié dans l'organisation d'une fête (remue-méninges). L'enseignant ou l'enseignante notent sur une grande feuille les suggestions des élèves.	... apporte ses suggestions.

Ressources humaines et matérielles

- Les outils de l'amitié (annexe N, p. 81).
- Feuilles de papier journal.
- Crayons-feutres.

Remarques

* L'élève peut demander à des amies et amis d'être acteurs ou participants pour la réalisation de son mime.

Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 1
Fiche 1.11 Durée approximative: 45 min

Thème: Manifestations d'amitié.

Objectif de l'ensemble n° 1: Prendre conscience de l'importance de l'amitié dans sa vie.

Objectifs terminaux:
- Comprendre que pour devenir ami ou amie, il y a des étapes et des conditions importantes à respecter (C. 2,00).
- Accepter de participer à des activités où il ou elle peuvent exprimer leur amitié (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Réaction.

5e objectif intermédiaire: Dire à sa façon ce qu'il ou ce qu'elle peuvent entreprendre pour faire croître et conserver une amitié.

Activité n° 11: «Une fête de l'amitié»

Préalable: L'enseignant ou l'enseignante auront sélectionné quelques suggestions émises au cours de l'activité précédente.

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Faire une brève synthèse de l'ensemble 1, à l'aide des éléments du coin de réflexion.	... écoute attentivement.
. Planifier la fête de l'amitié, à l'aide de l'annexe O.	
¤ Chaque élève choisit ses tâches dans l'organisation de la fête.	... décide de sa participation.
¤ En équipe, les élèves préparent le matériel nécessaire à la réalisation de cette fête*.	... collabore aux préparatifs de la fête.

Ressources humaines et matérielles

- Grille de planification (annexe O, p. 87).
- Cartons, ciseaux.
- Suggestion du déroulement d'une fête de l'amitié (annexe P, p. 88).

Remarques

* Cette fête de l'amitié peut se vivre à un autre moment ou pendant un prochain cours en enseignement moral et religieux catholique.

GRILLE DE PLANIFICATION

Une fête de l'amitié

Thème:	Du coeur pour mes amis et amies.
Participants et participantes:	Les amis et amies de la classe.
Personnes invitées:	Nos parents, une autre classe, la personne responsable de l'animation pastorale, etc.

Date: _____ Heure: _____ Lieu: _____

Activités	Tâches	Responsables
A . Accueil - invitations - décorations - musique		
B . Partage - chant - jeux - mimes - goûter		
C . Entraide - ménage		

Une fête de l'amitié

Déroulement

1. Personnes invitées

   En plus des parents, l'enseignante ou l'enseignant peuvent inviter la direction de l'école et la personne responsable de l'animation pastorale.

2. Bienvenue

   L'enseignant ou l'enseignante disent: «Nous sommes heureux et heureuses d'être ensemble aujourd'hui; nous avons voulu faire quelque chose de spécial: une fête d'amis et amies.

   Nous avons pensé que notre fête serait plus belle si nous avions des personnes invitées; nous sommes contents et contentes qu'elles soient avec nous. Bienvenue à la fête des amis et amies.»

   L'équipe responsable remet un macaron aux participants et aux participantes.

3. Partie récréative

   - Au préalable, les élèves auront choisi une activité ou un jeu et l'auront déposé dans le coffre au trésor. **Ce jeu doit permettre la participation de toutes les personnes présentes à la fête.**

   - L'enseignante ou l'enseignant auront à l'avance demandé à un parent de diriger le jeu.

     . Quelques élèves reprennent un mime réalisé au cours de l'activité 1.10 et les personnes invitées essaient de deviner ce qu'ils ou ce qu'elles font.

4. Goûter

   L'enseignant ou l'enseignante disent: «Pour que notre fête soit complète, nous aurons la joie de partager avec les autres.»
   (La table aura été dressée en l'absence des élèves: bougies allumées, gâteau, jus, verres, etc. Prendre soin de couper le gâteau devant les élèves.)

5. Remerciements

6. Chant: «Quand j'ai un ami».

ENSEMBLE N° 2

COMMENTAIRES RELATIFS
À L'ENSEMBLE N^{O} 2

Les expériences de vie ensemble favoriseront le développement de l'élève dans sa capacité d'aimer et d'entrer en relation avec les autres. Il est fort possible que l'élève associe l'expression «vie en communion» à celle d'Eucharistie. Il faudra donc prendre le temps de vivre avec lui ou avec elle diverses expériences de communion afin de bien clarifier cette expression.

Le mot *communion* est bien français, même s'il ne s'emploie pas souvent. Il signifie une réunion commune entre les idées et les sentiments de plusieurs personnes, une mise en commun de leur intimité, une rencontre de ces personnes dans l'amour.

Dans cet ensemble, lorsque nous parlons de l'Esprit, nous employons l'expression *«Esprit de Jésus»* pour signifier que c'est parce qu'ils se souviennent des faits et des gestes de Jésus, parce qu'ils se sentent habités par son Esprit que les apôtres et les disciples de Jésus agissent et annoncent partout la Bonne Nouvelle. C'est l'Esprit qui aide les chrétiens et les chrétiennes à continuer le projet de Dieu annoncé par Jésus.

Groupe des 10 et 11 ans

Ensemble n° 2

Thème: La vie en communion selon l'Esprit de Jésus.

Objectif de l'ensemble n° 2: Prendre conscience que l'amitié des chrétiens et des chrétiennes se manifeste par la vie en communion selon l'Esprit de Jésus.

Objectifs terminaux:
- Comprendre que l'amitié des chrétiens et des chrétiennes se manifeste par la vie en communion selon l'Esprit de Jésus (C. 2,00).
- Apprécier les gestes que les chrétiens et les chrétiennes font pour favoriser la vie en communion selon l'Esprit de Jésus (A. 1,30).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Objectifs intermédiaires

AMORCE

1. Nommer des signes de la vie en communion, de la vie ensemble.

Activité n° 1 «Manifestations d'une vie en communion»

OBSERVATION

2. Énumérer des gestes, des paroles ou des projets qui manifestent la vie en communion des chrétiens et des chrétiennes selon l'Esprit de Jésus.

Activité n° 2 «Une promesse: l'Esprit de Jésus»

Activité n° 3 «Des chrétiens et des chrétiennes se rassemblent»

EXPÉRIMENTATION

3. Sélectionner dans la vie des chrétiens et des chrétiennes des gestes, des paroles ou des projets qui montrent le mieux ce qu'est la vie en communion selon l'Esprit de Jésus.

Activité n° 4 «Des gestes de vie en communion»

Activité n° 5 «Une expérience de vie en communion»

RÉACTION

4. Illustrer, par le moyen de son choix, ce que signifie pour lui ou pour elle vivre en communion selon l'Esprit de Jésus.

Activité n° 6 «Un projet de vie en communion»

Activité n° 7 «Je vis en communion avec des chrétiens et des chrétiennes»

Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 2
Fiche 2.1[1] Durée approximative: 45 min

Thème: La vie en communion selon l'Esprit de Jésus.

Objectif de l'ensemble n° 2: Prendre conscience que l'amitié des chrétiens et des chrétiennes se manifeste par la vie en communion selon l'Esprit de Jésus.

Objectifs terminaux:
- Comprendre que l'amitié des chrétiens et des chrétiennes se manifeste par la vie en communion selon l'Esprit de Jésus (C. 2,00).
- Apprécier les gestes que les chrétiens et les chrétiennes font pour favoriser la vie en communion selon l'Esprit de Jésus (A. 1,30).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

AMORCE

1er objectif intermédiaire: Nommer des signes de la vie en communion, de la vie ensemble.

Activité n° 1: «Manifestations d'une vie en communion»

1. Le chiffre 2 indique le numéro de l'ensemble et le chiffre 1 indique le numéro de la fiche.

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Présenter une illustration qui évoque des signes de la vie ensemble (annexe Q).	... écoute les observations.
. Expliquer le sens de l'expression «vivre en communion»: - «Vivre en communion, c'est vivre ensemble; c'est partager les mêmes goûts, les mêmes jeux, les mêmes joies ou les mêmes idées.»	
. Dans le mot **COMMUNION**, découvrir les petits mots importants qui y sont cachés et les expliquer.	
n Les élèves cherchent dans des livres de bibliothèque, dans des revues ou des journaux, des photos qui illustrent différentes facettes de la vie en communion.	... réalise l'activité.
n Les élèves découpent et collent une de ces photos dans leur journal de réflexion.	
. A partir des réalisations des élèves, faire une mise en commun: - Qui rassemble les gens? - Que font-ils? - Pourquoi*?	

Ressources humaines et matérielles

- Revues *Amisol* et *Amigo*, journaux, livres.
- Journal de réflexion.
- Ciseaux, colle.
- Illustration «Des signes de vie en communion» (annexe Q, p. 95).

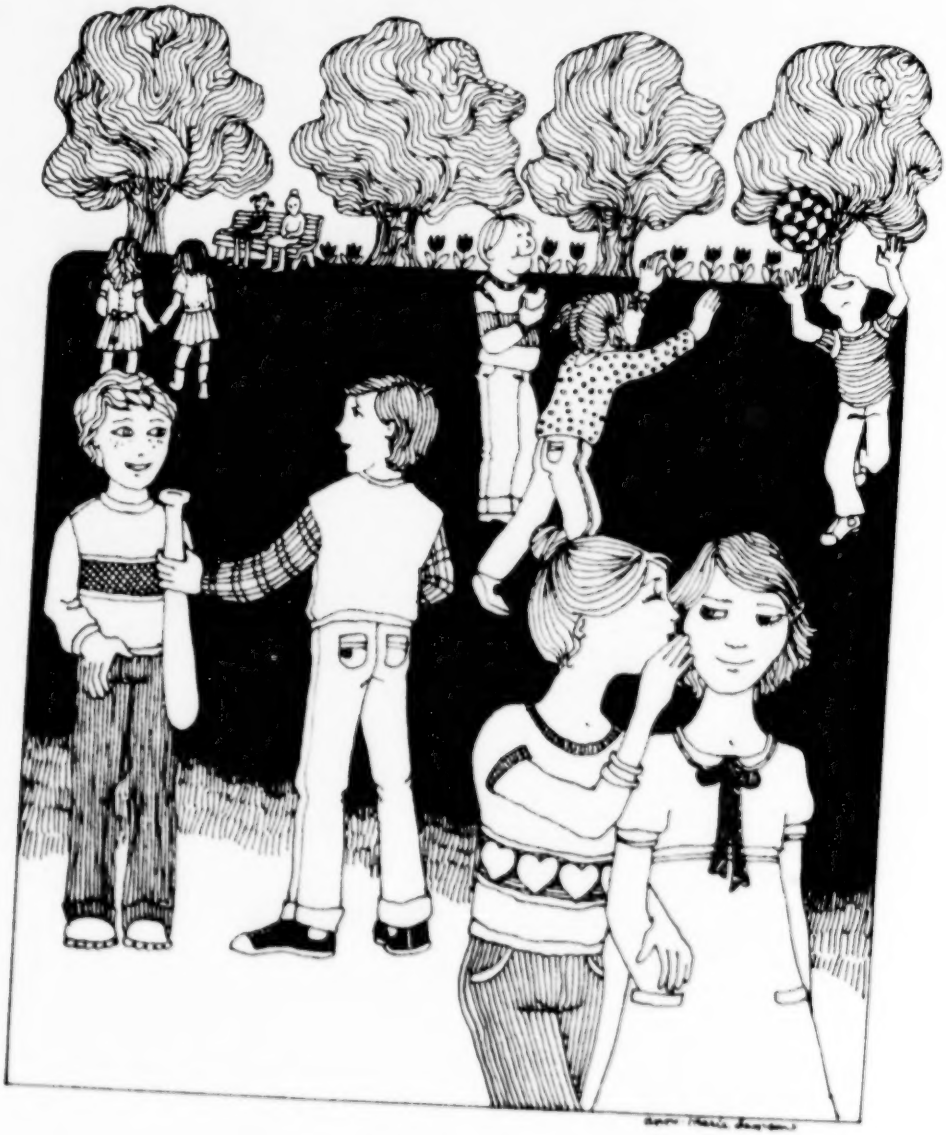
Remarques

* Après avoir observé ces illustrations, les élèves peuvent se poser des questions sur leur manière de vivre en communion, à la récréation, dans la classe, à la maison.

Annexe Q

Illustration

Des signes de «vie ensemble» ou de «vie en communion»



Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 2
Fiche 2.2 Durée approximative: 45 min

Thème: La vie en communion selon l'Esprit de Jésus.

Objectif de l'ensemble n° 2: Prendre conscience que l'amitié des chrétiens et des chrétiennes se manifeste par la vie en communion selon l'Esprit de Jésus.

Objectifs terminaux:
- Comprendre que l'amitié des chrétiens et des chrétiennes se manifeste par la vie en communion selon l'Esprit de Jésus (C. 2,00).
- Apprécier les gestes que les chrétiens et les chrétiennes font pour favoriser la vie en communion selon l'Esprit de Jésus (A. 1,30).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Observation.

2e objectif intermédiaire: Enumérer des gestes, des paroles ou des projets qui manifestent la vie en communion des chrétiens et des chrétiennes selon l'Esprit de Jésus.

Activité n° 2: «Une promesse: l'Esprit de Jésus»

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Faire un retour sur l'activité précédente.	
. Inviter les élèves à se rappeler ce que Jésus a fait pour qu'il y ait plus de vie et plus d'amour là où il passait (sa rencontre avec Zachée, son attitude avec les malades, etc.) (annexe R)*.	
¤ L'élève donne un titre à chaque illustration.	
. Dire: «Pour aider les gens à vivre en communion, Jésus a lui-même vécu en communion; il a aimé, il a écouté, il a accueilli, il a pardonné, il a guéri les malades, il est mort et ressuscité, il a envoyé son Esprit. Depuis toujours, les chrétiens et les chrétiennes vivent en communion selon l'Esprit de Jésus quand ils partagent, quand ils prient individuellement ou collectivement, quand ils se rendent service, quand ils accueillent les petits et les étrangers, quand ils écoutent la Parole de Dieu.»	... écoute attentivement.
¤ L'élève réalise l'activité «Jouons avec les mots» (annexe S)**.	... réalise l'activité.
¤ Les élèves accrochent leur réalisation dans l'arbre de l'amitié.	

Ressources humaines et matérielles

- Journal de réflexion.
- Des attitudes de vie en communion manifestées par Jésus (annexe R, p. 99).
- Notes explicatives (annexe R, p. 103).
- «Jouons avec les mots» (annexe S, p. 105).

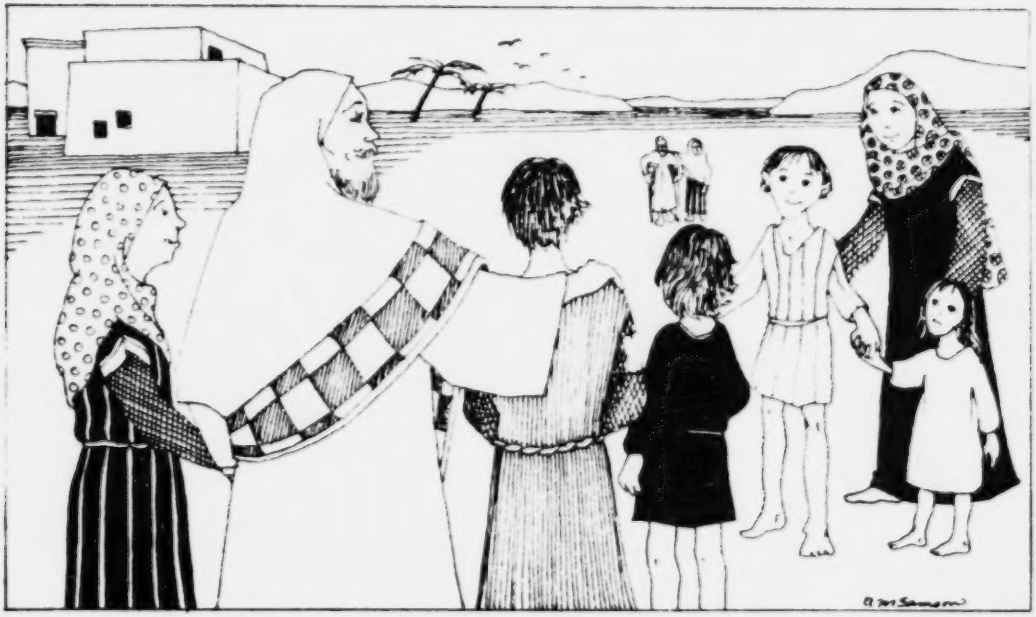
Remarques

* Des notes explicatives sur des attitudes de vie en communion manifestées par Jésus sont présentées à l'enseignant ou à l'enseignante, à l'annexe R, p. 103.

** L'enseignant ou l'enseignante peuvent donner la définition de ces mots ou peuvent demander aux élèves d'illustrer l'un ou l'autre des mots.

Des attitudes de vie en communion
manifestées par Jésus

Des attitudes de vie en communion
manifestées par Jésus



Des attitudes de vie en communion manifestées par Jésus

Notes explicatives à l'enseignant ou à l'enseignante

Nous parvenons difficilement à nous convaincre que Jésus a vécu des situations semblables aux nôtres; à la limite, nous en arrivons à nous imaginer le Fils de Dieu comme quelqu'un qui aurait tout au plus effleuré notre condition humaine. Voilà pourquoi il importe de revenir sans cesse à l'enseignement des Évangiles. Là, nous découvrons un Jésus qui nous a révélé le Salut de Dieu à travers des expériences qui nous sont communes à tous, telles celles de l'amitié et de la vie en communion.

Par exemple, nous savons que Jésus était tellement bon que beaucoup de personnes avaient envie de devenir amies avec lui. Vous vous souvenez sans doute de Zachée? Jésus voulait avoir toutes sortes d'amis... Il ne s'occupait pas de la façon dont quelqu'un était vêtu, du métier qu'il exerçait ou encore de ce que les autres pouvaient dire à son sujet.

Nous y retrouvons un Jésus sensible aux joies de l'amitié, heureux de prendre part à une fête du village ou encore de partager un repas plus intime avec certains de ses amis.

Jésus a rassemblé ses amis

- pour s'amuser (noces à Cana)...
- pour travailler (pêche)...
- pour fêter (repas de la Cène)...

Jésus a dialogué avec ses amis...

- Il leur a parlé de la nature, de la vie, de son Père...
- Il les a écoutés pour les aider...

Jésus a partagé avec ses amis...

- son temps, son amour, ses talents, ses joies, ses peines...
- Il a donné et il a reçu...

Jésus a enseigné le pardon...

. Il a pardonné...
. Il a invité ses amis à pardonner et à devenir meilleurs...

Jésus a remercié...

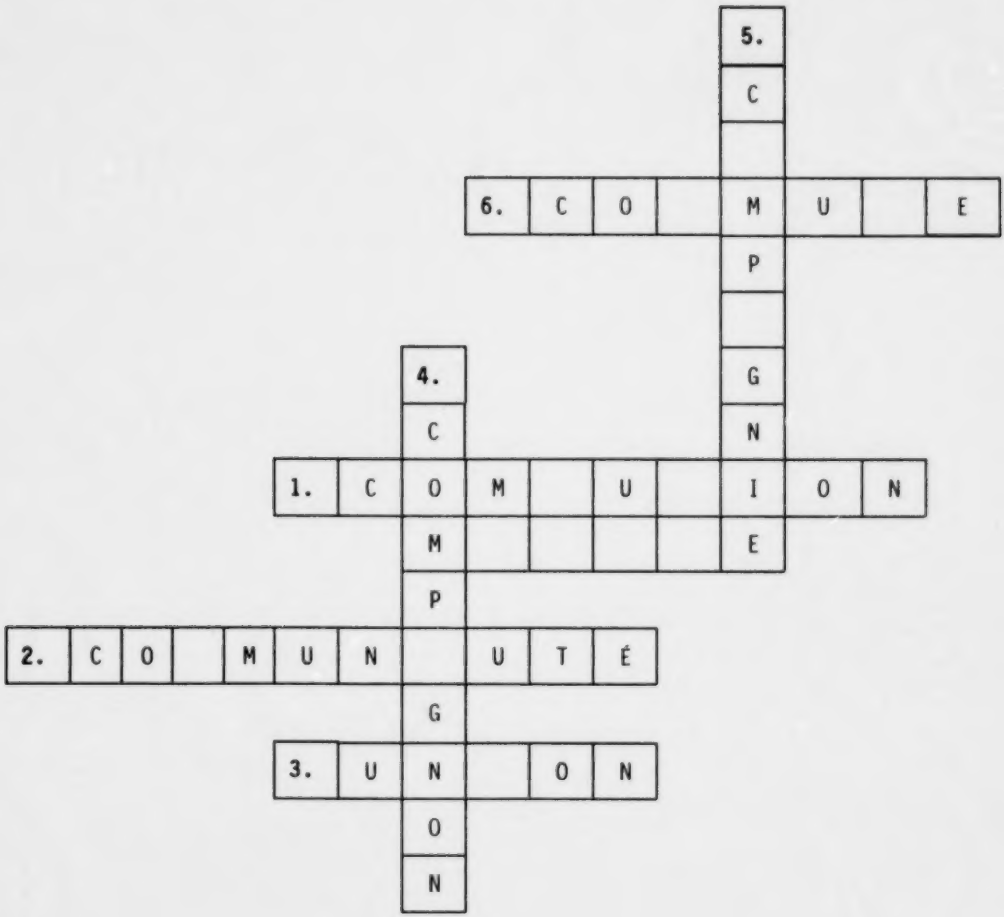
. ses amis qui croyaient en lui...
. son Père qui fait des merveilles...

Jésus reste avec ses amis...

. Il a promis d'être avec eux pour toujours...
. Il est ressuscité...
. Il a donné l'Eucharistie...

Référence: Denise LAMARCHE. *Catéchèse de deuxième année*, Document d'accompagnement pour les parents et les pasteurs, Montréal, Fides, 1978, p. 38.

Jouons avec les mots



Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 2
Fiche 2.3 Durée approximative: 45 min

Thème: La vie en communion selon l'Esprit de Jésus.

Objectif de l'ensemble n° 2: Prendre conscience que l'amitié des chrétiens et des chrétiennes se manifeste par la vie en communion selon l'Esprit de Jésus.

Objectifs terminaux:
- Comprendre que l'amitié des chrétiens et des chrétiennes se manifeste par la vie en communion selon l'Esprit de Jésus (C. 2,00).
- Apprécier les gestes que les chrétiens et les chrétiennes font pour favoriser la vie en communion selon l'Esprit de Jésus (A. 1,30).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Observation.

2e objectif intermédiaire: Énumérer des gestes, des paroles ou des projets qui manifestent la vie en communion des chrétiens et des chrétiennes selon l'Esprit de Jésus.

Activité n° 3: «Des chrétiens et des chrétiennes se rassemblent»

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Écouter le chant «Rassemblés par Jésus» (annexe A-3, p. 156).	
. Faire un bref retour sur l'activité précédente.	
. Observer des illustrations représentant des chrétiens et des chrétiennes qui se rassemblent à cause de Jésus et donner un titre à chaque illustration (annexe T)*.	
¤ Les élèves découpent les mots-étiquettes suivants: prière, sacrement, partage, parole de Dieu, indifférence, Eucharistie, querelle, entraide (annexe V, p. 121) et les associent à l'illustration correspondante.	... associe un mot aux illustrations.
. Répondre à cette question: Qu'est-ce qu'un chrétien, une chrétienne? - «Un chrétien ou une chrétienne, c'est une personne baptisée qui essaie de vivre en communion selon l'Esprit de Jésus.»	
¤ L'élève illustre, dans son journal de réflexion, une action que font des chrétiens et des chrétiennes qui vivent en communion selon l'Esprit de Jésus.	... illustre une action que font des chrétiens et des chrétiennes.
. Ajouter: «À travers le monde, des chrétiens et des chrétiennes se rassemblent. Tu peux les reconnaître en les voyant faire un même signe.» Le nommer, l'expliquer**, le faire et demander aux élèves de le répéter.	... fait le signe de la croix.
. Faire entendre une musique douce.	

Ressources humaines et matérielles

- Illustrations «Des chrétiens et des chrétiennes se rassemblent à cause de Jésus» (annexe T., p. 109).
- Illustrations «Des gestes de communion» (annexe U, p. 113).
- Journal de réflexion.
- Musique douce.
- Chant «Rassemblés par Jésus», *Ton chant, notre fête!*, Alpec, fiche 4.23 (annexe A-3, p. 156).

Remarques

* Des photos trouvées dans les journaux locaux et représentant des rassemblements de chrétiens et de chrétiennes peuvent aussi servir à réaliser cette activité.

** Sens du signe de la croix.

Illustrations

Des chrétiens et des chrétiennes se rassemblent à cause de Jésus

Illustrations

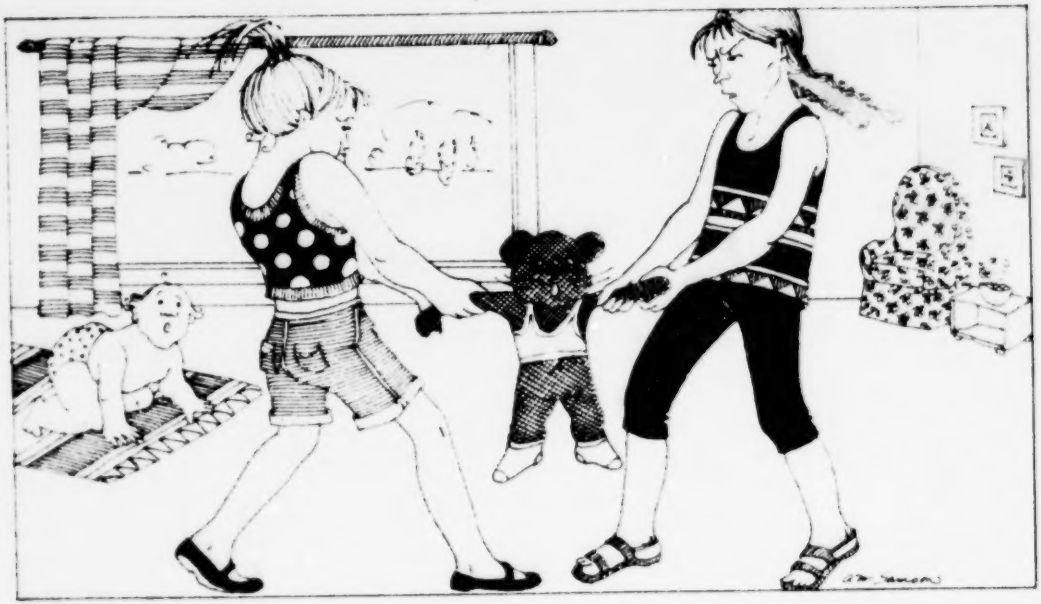
Des chrétiens et des chrétiennes se rassemblent à cause de Jésus

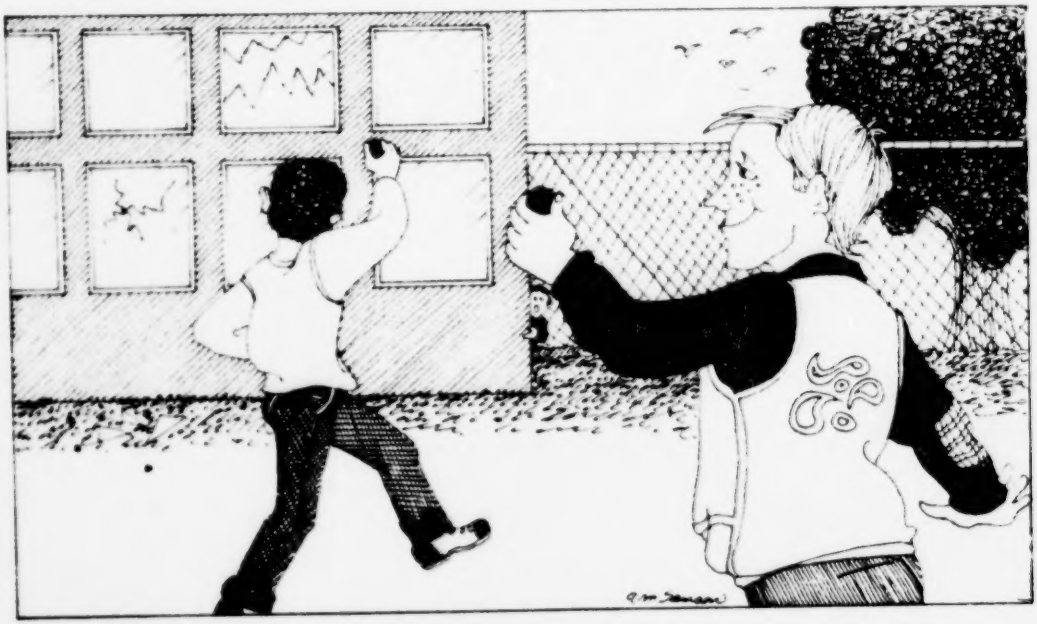
Illustrations

Des gestes de communion

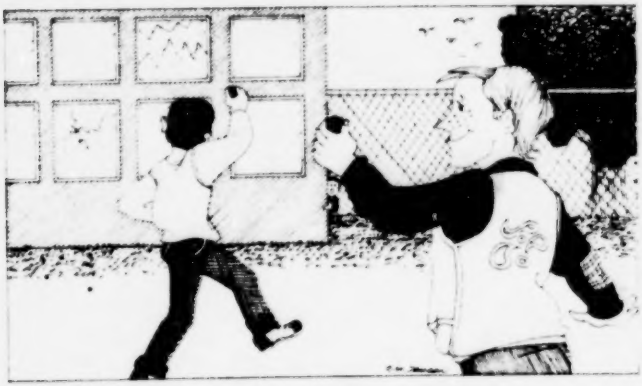
Illustrations

Des gestes de non-communion





Illustrations



Illustrations

Illustrations

PRIÈRE

QUERELLE

PARTAGE

INDIFFÉRENCE

EUCHARISTIE

SACREMENT

PAROLE DE DIEU

ENTRAIDE

Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 2
Fiche 2.4 Durée approximative: 45 min

Thème: La vie en communion selon l'Esprit de Jésus.

Objectif de l'ensemble n° 2: Prendre conscience que l'amitié des chrétiens et des chrétiennes se manifeste par la vie en communion selon l'Esprit de Jésus.

Objectifs terminaux:

- Comprendre que l'amitié des chrétiens et des chrétiennes se manifeste par la vie en communion selon l'Esprit de Jésus (C. 2,00).
- Apprécier les gestes que les chrétiens et les chrétiennes font pour favoriser la vie en communion selon l'Esprit de Jésus (A. 1,30).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Expérimentation.

3e objectif intermédiaire: Sélectionner dans la vie des chrétiens et des chrétiennes des gestes, des paroles ou des projets qui montrent le mieux ce qu'est la vie en communion selon l'Esprit de Jésus.

Activité n° 4: «Des gestes de vie en communion»

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Faire un bref retour sur l'activité précédente.	
. Dire: «L'Esprit de Jésus est avec moi quand je vis en communion. L'Esprit de Jésus, je ne peux le voir mais je le sens dans mon coeur lorsque je fais des gestes de vie en communion. L'Esprit de Jésus m'aide à devenir accueillant ou accueillante, courageux ou courageuse, heureux ou heureuse, etc.»	... écoute attentivement.
¤ L'élève sélectionne les illustrations qui montrent que l'Esprit de Jésus aide les chrétiens et les chrétiennes à vivre en communion (annexe W).	... réalise l'activité.
¤ En équipe de deux, les élèves réalisent le jeu des «mots cachés» (annexe X)*.	
¤ Les élèves déposent le jeu des «mots cachés» dans le coffre au trésor.	

Ressources humaines et matérielles

- Illustrations «Projets de vie en communion et situations de vie en non-communion» (annexe W, p. 125).
- Mots cachés (annexe X, p. 135).

Remarques

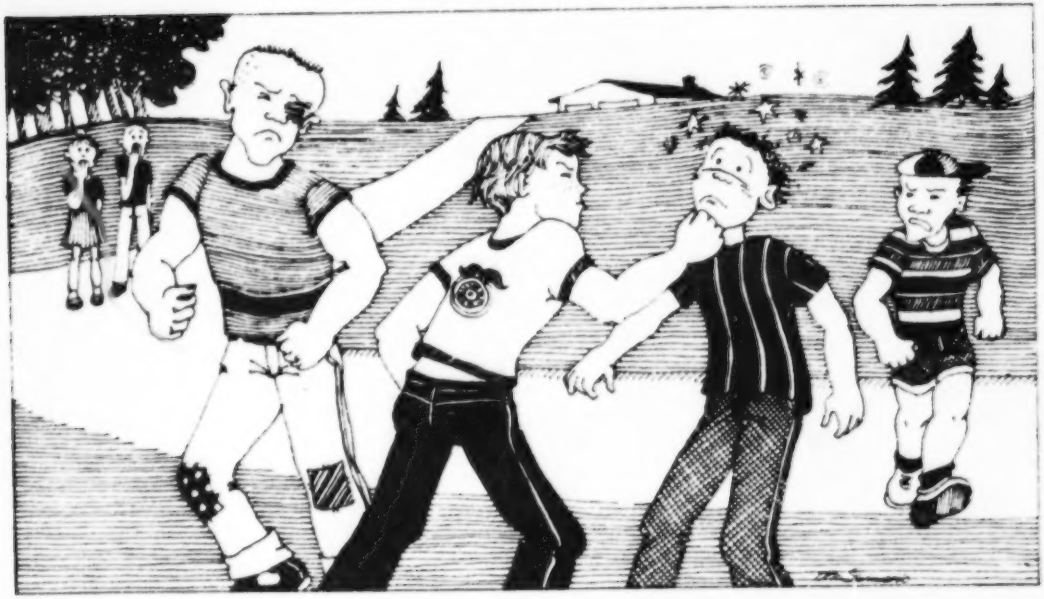
* L'enseignant ou l'enseignante peuvent aider les élèves en utilisant l'annexe W, p. 125.

Illustrations

Projets de vie en communion et situations
de vie en non-communion

Illustrations

Projets de vie en communion et situations
de vie en non-communion



Illustrations

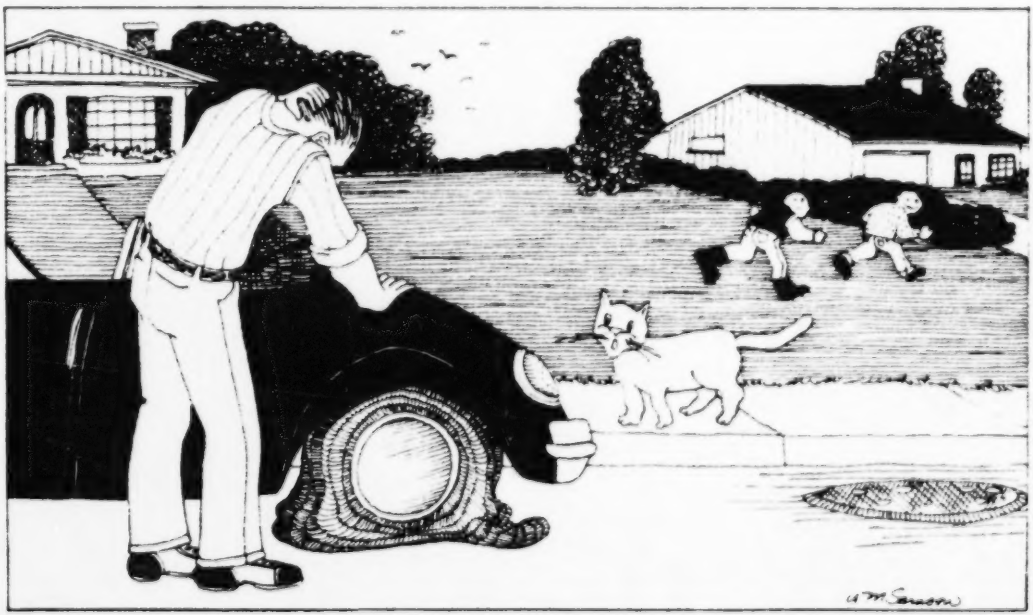
Projets de vie en communion et situations
de vie en non-communion

Illustrations

Projets de vie en communion et situations
de vie en non-communion

Illustrations

Projets de vie en communion et situations
de vie en non-communion



Mots cachés

P	A	R	T	A	G	E			
É	C	O	U	T	E	R			
P	R	I	E	R					
A	C	C	U	E	I	L	L	I	R
E	S	P	R	I	T				
E	N	S	E	M	B	L	E		
C	H	R	É	T	I	E	N	S	
S	I	G	N	E	S				
C	O	M	M	U	N	I	O	N	

. Je _ _ _ _ _ _ _ mes jeux avec des amis et amies.

. Partager les mêmes goûts, les mêmes idées, les mêmes jeux, c'est vivre en _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ .

. Je suis heureux ou heureuse d' _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ les personnes qui me visitent à la maison ou à l'école.

. Lorsque quelqu'un donne ses idées, je fais un effort pour l'_ _ _ _ _ _ _.

. Je _ _ _ _ quand je veux raconter mes peines et mes joies à Dieu notre Père.

. Les sacrements sont des _ _ _ _ _ _ de la vie en communion des chrétiens et des chrétiennes.

. Par mon baptême, je fais partie de la grande famille des _ _ _ _ _ _ _ _ _ .

. L'_ _ _ _ _ _ de Jésus m'aide à vivre en communion avec les chrétiens et les chrétiennes.

Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 2
Fiche 2.5 Durée approximative: 45 min

Thème: La vie en communion selon l'Esprit de Jésus.

Objectif de l'ensemble n° 2: Prendre conscience que l'amitié des chrétiens et des chrétiennes se manifeste par la vie en communion selon l'Esprit de Jésus.

Objectifs terminaux:
- Comprendre que l'amitié des chrétiens et des chrétiennes se manifeste par la vie en communion selon l'Esprit de Jésus (C. 2,00).
- Apprécier les gestes que les chrétiens et les chrétiennes font pour favoriser la vie en communion selon l'Esprit de Jésus (A. 1,30).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Expérimentation.

3° objectif intermédiaire: Sélectionner dans la vie des chrétiens et des chrétiennes des gestes, des paroles ou des projets qui montrent ce qu'est la vie en communion selon l'Esprit de Jésus.

Activité n° 5: «Une expérience de vie en communion»

Préalable: L'enseignant ou l'enseignante auront invité une personne de la paroisse qui vit des projets de vie en communion.

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Faire un bref retour sur l'activité précédente.	
. Dire: «Aujourd'hui, nous recevons la visite d'une personne invitée*. Elle nous parlera des projets de vie en communion qu'elle réalise.»	
¤ Inviter les élèves à écrire leurs questions sur des fiches (annexe Y).	
. Accueillir la personne invitée et demander aux élèves de poser leurs questions.	
¤ Les élèves enregistrent les propos de la personne invitée.	
¤ Les élèves notent ou dessinent dans leur cahier de réflexion ce qu'ils ou ce qu'elles ont retenu (gestes, paroles, projets de vie en communion).	... réalise l'activité.
¤ Les élèves préparent une carte de remerciements à faire parvenir à la personne invitée.	... rédige ou dessine une carte de remerciements.

Ressources humaines et matérielles

- Fiches pour la rédaction des questions (annexe Y, p. 139).
- Carton ou papier pour la carte de remerciements (voir exemple de carte, annexe Z, p. 141).
- Crayons de couleur.
- Journal de réflexion.
- Magnétophone et cassette.

Remarques

* L'enseignant ou l'enseignante peuvent inviter soit la personne chargée de l'animation pastorale, soit une personne engagée dans un mouvement de la paroisse, etc.

Fiches

Voici ma question:

Signature:

Voici ma question:

Signature:

Carte de remerciements

Revue *Amisol*, vol. 19, n° 3, janvier-février 1992, p. 14.

Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 2
Fiche 2.6 Durée approximative: 45 min

Thème: La vie en communion selon l'Esprit de Jésus.

Objectif de l'ensemble n° 2: Prendre conscience que l'amitié des chrétiens et des chrétiennes se manifeste par la vie en communion selon l'Esprit de Jésus.

Objectifs terminaux:
- Comprendre que l'amitié des chrétiens et des chrétiennes se manifeste par la vie en communion selon l'Esprit de Jésus (C. 2,00).
- Apprécier les gestes que les chrétiens et les chrétiennes font pour favoriser la vie en communion selon l'Esprit de Jésus (A. 1,30).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Réaction.

4e objectif intermédiaire: Illustrer, par le moyen de son choix, ce que signifie pour lui ou pour elle vivre en communion selon l'Esprit de Jésus.

Activité n° 6: «Un projet de vie en communion»

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Nous rappeler notre fête de l'amitié vécue à l'école (ensemble n° 1, fiche 1.11).	
▫ Les élèves racontent brièvement un moment qui, pendant cette fête, les a rendus heureux et heureuses ou leur a fait plaisir.	
▫ Les élèves miment en équipe un de ces moments vécus en communion.	... participe à l'activité.
▫ Les élèves font le choix d'un projet de vie en communion à réaliser au prochain cours (annexe A-1).	... suggère des projets et des moyens de réalisation.
Exemples*: - faire un dîner de la faim; - vivre une brève célébration; - préparer un colis missionnaire; - monter un spectacle pour des personnes âgées.	
. Écrire en gros caractères, sur une banderole, le choix de projet et l'accrocher dans l'arbre de l'amitié.	
. Chanter: «Rassemblés par Jésus» (annexe A-3, p. 156).	

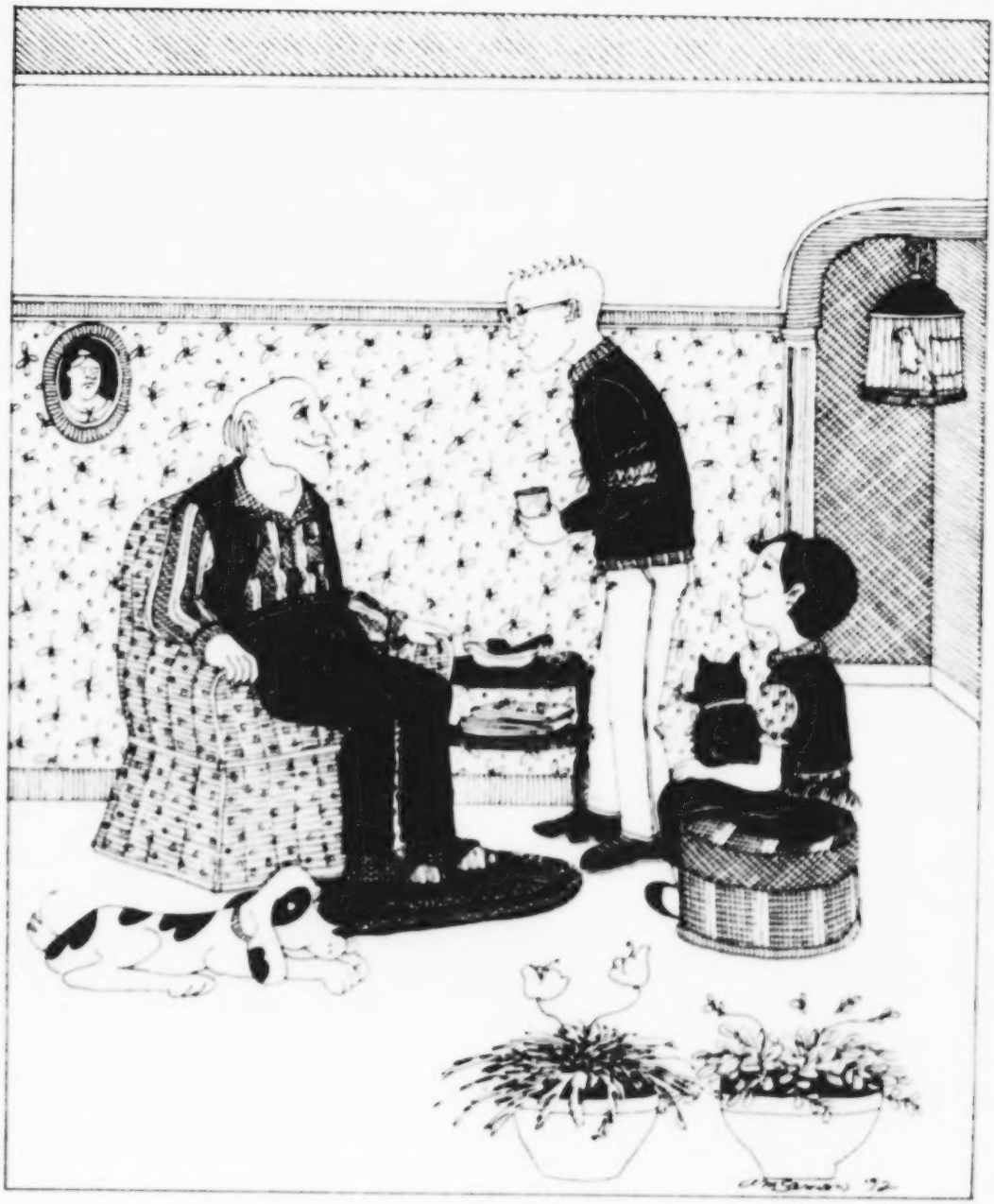
Ressources humaines et matérielles

- Crayons de couleur.
- Projets de vie en communion (annexe A-1, p. 145).

Remarques

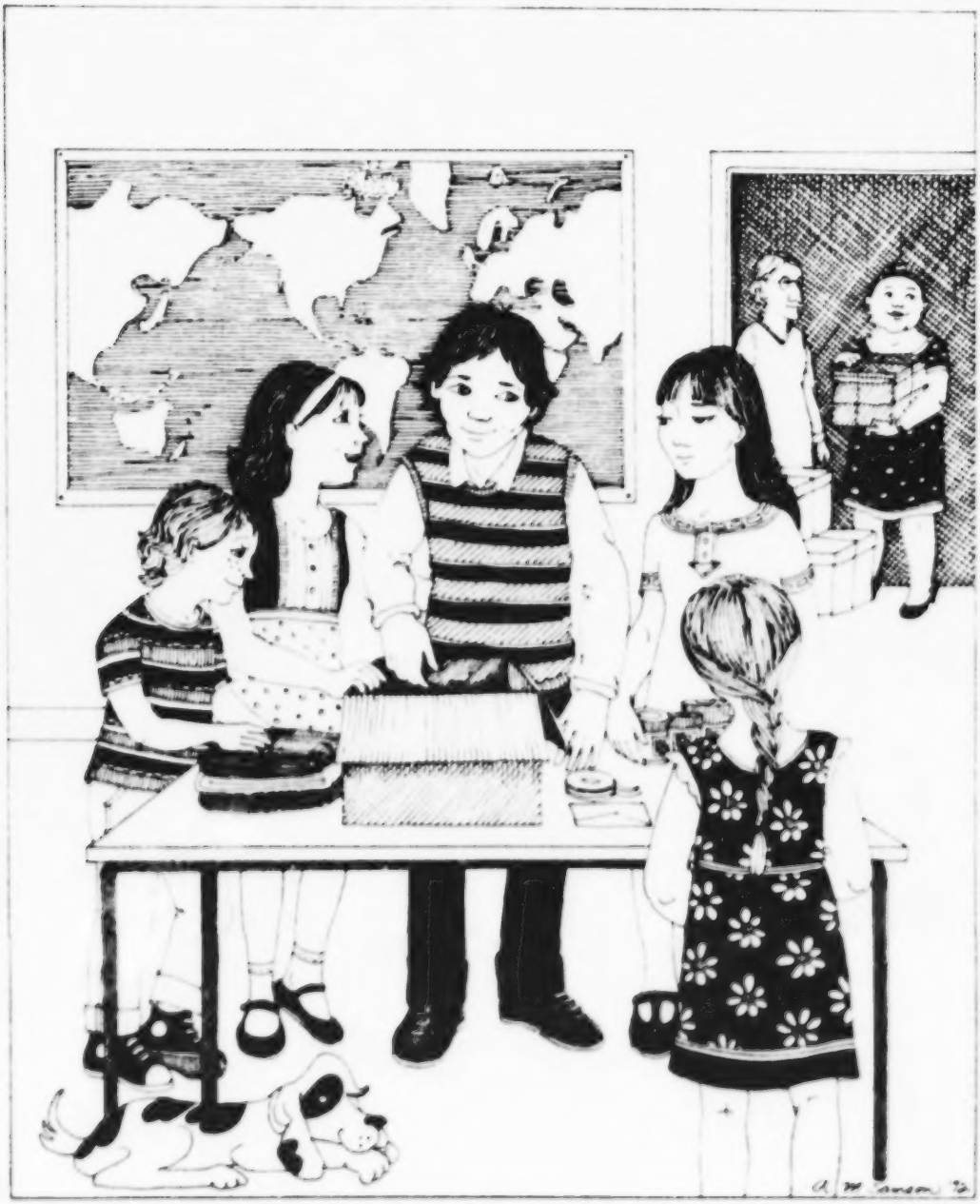
* L'enseignant ou l'enseignante peuvent suggérer tout autre projet adapté à leur groupe d'élèves ou à leur situation de classe.

Projets de vie en communion

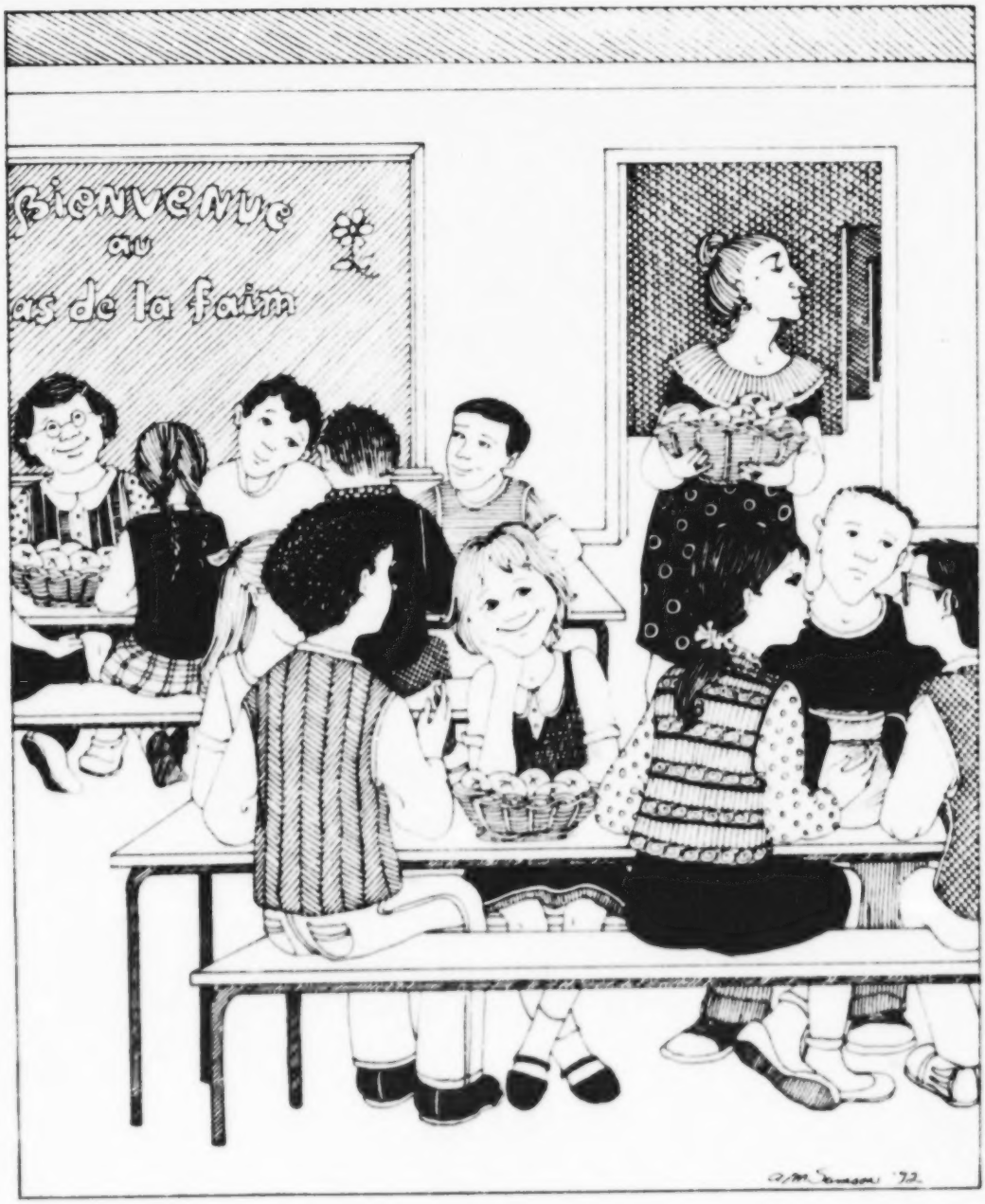


Projets de vie en communion

Projets de vie en communion



Projets de vie en communion



Groupe des 10 et 11 ans

Ensemble n° 2

Fiche 2.7

Durée approximative: 45 min

Thème: La vie en communion selon l'Esprit de Jésus.

Objectif de l'ensemble n° 2: Prendre conscience que l'amitié des chrétiens et des chrétiennes se manifeste par la vie en communion selon l'Esprit de Jésus.

Objectifs terminaux:
- Comprendre que l'amitié des chrétiens et des chrétiennes se manifeste par la vie en communion selon l'Esprit de Jésus (C. 2,00).
- Apprécier les gestes que les chrétiens et les chrétiennes font pour favoriser la vie en communion selon l'Esprit de Jésus (A. 1,30).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Réaction.

4° objectif intermédiaire: Illustrer, par le moyen de son choix, ce que signifie pour lui ou pour elle vivre en communion selon l'Esprit de Jésus.

Activité n° 7: «Je vis en communion avec des chrétiens et des chrétiennes»

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Faire un retour sur l'activité précédente.	
. Partager les responsabilités et préparer l'activité choisie antérieurement (ex.: préparation d'un colis missionnaire).	... participe aux préparatifs.
ou	
. Participer à la célébration suggérée en annexe A-2*.	
. Prévoir les tâches suivantes: . la composition des prières; . la répétition des chants; . la récitation gestuelle du «Notre Père».	

Ressources humaines et matérielles

- Cierge.
- Chant «Rassemblés par Jésus» (annexe A-3, p. 156).
- Célébration «Vivre en communion» (annexe A-2, p. 155).

Remarques

* Cette célébration peut se vivre à l'église.

Célébration

Vivre en communion

DÉROULEMENT

1. Nous allons faire le signe des chrétiens et des chrétiennes: «Au nom du Père, et du Fils et du Saint-Esprit» Amen.

2. Dans notre coeur, Seigneur, nous sommes dans la joie parce que l'Esprit de Jésus habite au milieu de nous comme une lumière resplendissante.

3. En silence, _____ allume le cierge. Un ou une élève le place à la vue du groupe et on le regarde. **«Cette lumière nous fera penser à l'action de l'Esprit de Jésus dans nos coeurs.»**

4. Répétez après moi:

   Esprit de Jésus _ _ _ _ _ _ _ _

   Tu mets la lumière _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

   Esprit-Saint _ _ _ _ _ _ _

   Tu me fais découvrir _ _ _ _ _ _ _ _

   Des solutions d'amour _ _ _ _ _ _ _

   Pour mieux vivre en communion _ _ _ _ _ _ _ _ _

5. Seigneur Jésus

   Devant des difficultés

   Nous avons pensé

   À des solutions d'amour

   Les voici:

   Chaque jeune lit la fiche

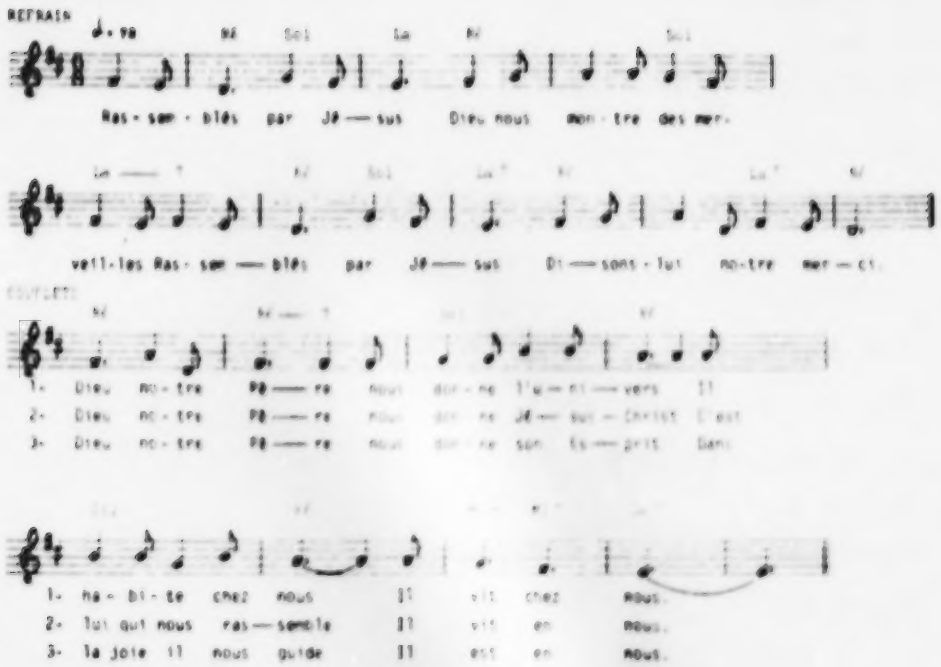
   Qu'il ou qu'elle a préparée

6. Terminer par le chant «Rassemblés par Jésus».

Chant

Rassemblés par Jésus

Rassemblés par Jésus

J. Vermette D. Patry

Référence: J. VERMETTE et D. PATRY. «Rassemblés par Jésus», *Ton chant, notre fête!*, Alpec, fiche 4.23, Sherbrooke, 1976.

ENSEMBLE N° 3

COMMENTAIRES RELATIFS
À L'ENSEMBLE N^{O} 3

Cet ensemble vise à faire comprendre à l'élève qu'il ou qu'elle peut être un signe de l'amitié de Jésus. Il ou elle pourra exprimer son amitié à Jésus de différentes façons et elle ou il sera aussi appelé à s'engager, à sa mesure. Pour cela, il est important qu'il ou qu'elle connaisse les signes personnels de l'amitié de Jésus. Ces signes, l'élève les découvre en trouvant les personnes et les événements qui lui rappellent qu'aujourd'hui Jésus continue à donner sa vie, à dire son amitié d'une façon personnelle.

C'est en participant à des expériences individuelles et communautaires de communion que les manifestations de l'amitié de Jésus deviennent signifiantes pour l'élève. Les amis et amies qui aident à vivre et à grandir, les chrétiens et les chrétiennes qui rappellent les exigences de la vie en communion par leur participation à des projets, voilà autant de liens concrets où les signes de l'amitié de Jésus se manifestent.

Être signe de l'amitié de Jésus, voilà une exigence de la vie chrétienne. C'est à travers leurs gestes, leurs paroles, leur participation à différents projets de vie en communion que les chrétiens et les chrétiennes répondent à l'amitié de Jésus.

Groupe des 10 et 11 ans

Ensemble n° 3

Thème: Les «Je t'aime» qui transforment.

Objectif de l'ensemble n° 3: Découvrir que les manifestations de l'amitié de Jésus sont des invitations personnelles à vivre en communion.

Objectifs terminaux:
- Connaître des signes personnels de l'amitié de Jésus (C. 1,00).
- Être attentif ou attentive aux signes par lesquels Jésus lui dit son amitié (A. 1,30).
- Comprendre qu'il ou qu'elle peuvent être signes de l'amitié de Jésus (C. 2,00).
- Exprimer son amitié à Jésus de différentes façons (gestes, paroles, projets) (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Objectifs intermédiaires

OBSERVATION

1. Nommer des personnes qui, par leurs gestes et par leurs paroles, sont des signes d'amitié.

Activité n° 1 — «Des chaudoudoux»

Activité n° 2 — «Des messages d'amitié»

2. Énumérer des événements où Jésus lui dit personnellement son amitié.

Activité n° 3 — «Un "Je t'aime" de Jésus»

Activité n° 4 «Le pardon de Jésus»

Activité n° 5 «Une histoire d'amour»

3. Énumérer des façons d'être signe de l'amitié de Jésus.

Activité n° 6 «Une façon d'être signe d'amitié»

4. Nommer des personnes auprès de qui il ou elle peuvent être signes de l'amitié de Jésus.

Activité n° 7 «Je suis signe d'amitié»

Activité n° 8 «Signe auprès des autres»

EXPÉRIMENTATION

5. Montrer que le Pardon et l'Eucharistie sont des signes de l'amitié de Jésus.

Activité n° 9 «Le Pardon»

Activité n° 10 «Le plus grand signe d'amour»

6. Sélectionner des paroles, des gestes ou des attitudes qui l'aident le plus à être un signe de l'amitié de Jésus.

Activité n° 11 «Les invitations de Jésus»

RÉACTION

7. Redire, à sa façon, ce qu'il ou ce qu'elle trouvent important de faire pour être signes de l'amitié de Jésus.

Activité n° 12 «Ma réponse aux invitations de Jésus»

Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 3
Fiche 3.1[1] Durée approximative: 45 min

Thème: Les «Je t'aime» qui transforment.

Objectif de l'ensemble n° 3: Découvrir que les manifestations de l'amitié de Jésus sont des invitations personnelles à vivre en communion.

Objectifs terminaux:
- Connaître des signes personnels de l'amitié de Jésus (C. 1,00).
- Être attentif ou attentive aux signes par lesquels Jésus lui dit son amitié (A. 1,30).
- Comprendre qu'il ou qu'elle peuvent être signes de l'amitié de Jésus (C. 2,00).
- Exprimer son amitié à Jésus de différentes façons (gestes, paroles, projets) (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Observation.

1er objectif intermédiaire: Nommer des personnes qui, par leurs gestes et par leurs paroles, sont des signes d'amitié.

Activité n° 1: «Des chaudoudoux»

1. Le chiffre 3 indique le numéro de l'ensemble et le chiffre 1 indique le numéro de la fiche.

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Lire ou raconter l'histoire «Les chaudoudoux qui transforment».	
. Échanger des idées et des réactions à propos de ce texte (annexe B-2).	
¤ Les élèves nomment des personnes qu'ils ou qu'elles connaissent à l'école, à la maison, dans la paroisse, dans leurs loisirs.	... nomme des personnes qu'il ou qu'elle connaît.
. Dire: «Ces personnes, par leurs actions et par leurs paroles, peuvent être des signes d'amitié.»	
¤ L'élève choisit le nom d'une personne et indique ce qu'elle fait ou dit pour être un signe d'amitié*.	... participe à la discussion.
. Chanter: «J'aime dire: "Je t'aime"».	

Ressources humaines et matérielles

- Histoire «Les chaudoudoux qui transforment» (annexe B-1, p.163).
- Grille de lecture (annexe B-2, p. 169).
- Chant «J'aime dire: "Je t'aime"» (annexe B-3, p. 171).

Remarques

* L'enseignant ou l'enseignante notent au tableau les choix des élèves. Conserver cette liste pour le prochain cours.

Histoire

Les «chaudoudoux» qui transforment

Il était une fois, dans un beau et immense jardin, des enfants et des grandes personnes, ils vivaient heureux, ils étaient toujours de bonne humeur, ils vivaient en paix.

Pour comprendre à quel point ils étaient heureux, il faut connaître leur secret. Dès la naissance, chaque enfant possédait une quantité inépuisable de «chaudoudoux». Plus les personnes en recevaient, plus elles en donnaient; plus elles en donnaient, plus elles en recevaient; on n'en manquait jamais.

Quand les enfants et les grandes personnes recevaient un «chaudoudou», ils se sentaient bien «en dedans»..., leur coeur était plein de joie et le sourire éclairait leur visage. Tout le monde grandissait heureux et plein de santé. Les grandes personnes chantaient, les enfants faisaient des rondes. C'était plein de musique dans le jardin, parce qu'on n'arrêtait pas d'échanger des «chaudoudoux» et, comme ils étaient gratuits, on pouvait en avoir autant qu'on en voulait.
Des «chaudoudoux», il y en avait plein, plein!

Un jour, une personne du jardin a décidé de ne plus donner des «chaudoudoux» car elle avait peur d'en manquer. Elle a fermé ses mains en serrant fort, fort... pour ne plus donner de «chaudoudoux»... Puis, elle s'est mise à dire aux autres que si l'on distribuait nos «chaudoudoux», ils s'épuiseraient, on n'en aurait plus pour soi, on perdrait notre bonheur... Alors, des enfants et des grandes personnes du beau jardin se sont mis à croire que c'était vrai et quand quelqu'un leur demandait un «chaudoudou», ils serraient leurs mains fort... fort... pour ne pas en échapper. Tous les gens se surveillaient, on disputait ceux et celles qui en distribuaient.

Les visages devinrent de plus en plus tristes, on ne souriait plus, les mains se tenaient fermées. Les grandes personnes ne chantaient plus, les enfants ne voulaient plus jouer ensemble... c'était désolant! Le beau jardin était négligé, chacun restait chez soi... Quelques enfants et quelques grandes personnes sont même devenus malades parce qu'ils ne recevaient plus de «chaudoudoux».

Ce n'est pas tout! Il y eut pire encore dans le jardin: quelqu'un a inventé des «froids piquants» pour remplacer les «chaudoudoux», afin de les ménager. Les enfants et les grandes personnes se sont mis à utiliser des «froids piquants»... On pensait sauver la situation mais, catastrophe, les «froids piquants» produisaient l'effet contraire de celui des «chaudoudoux». Les gens étaient de plus en plus malheureux, la paix et la joie avaient disparu.

C'est alors qu'un matin, on vit arriver dans le jardin une dame habillée de blanc. C'était madame Blanche au visage épanoui, elle souriait, elle dansait en distribuant des «chaudoudoux» à tous ceux et à toutes celles qu'elle rencontrait. Elle s'étonnait et ne comprenait pas quand les gens lui disaient de faire attention à ses «chaudoudoux»... Les enfants commencèrent à la suivre, ils cachèrent les «froids piquants» et sortirent leurs «chaudoudoux»... Les enfants se sentaient bien avec elle et ils s'aperçurent qu'ils avaient toujours des «chaudoudoux». Petit à petit, les grandes personnes firent de même et commencèrent à donner sans compter.

La joie était revenue dans le jardin. Madame Blanche chantait avec eux «J'aime dire: "Je t'aime"».

Adaptation de: Claude STEINER. *Le conte chaud et doux des chaudoudoux*, Paris, Inter éditions, 1984.

Grille de lecture

Les «chaudoudoux» qui transforment

Nous proposons la démarche suivante:

. d'abord raconter toute l'histoire aux élèves;

. ensuite, reprendre l'histoire par tableaux, comme à l'annexe B-1.

(page 163)

. C'est quoi un «chaudoudou»?

. Est-ce qu'il nous arrive de donner des «chaudoudoux»? A qui? Comment? Quoi?

. Est-ce qu'on en reçoit aussi? Indiquer sous quelles formes. Dans quelles circonstances?

(page 165)

. Quand on ne reçoit plus de «chaudoudoux», que ressent-on?

. C'est quoi des «froids piquants»?

. Est-ce qu'il nous arrive de donner des «froids piquants»?
Comment ça se passe?

(page 167)

. Quand nous donnons des chaudoudoux, nous sommes des signes de l'amitié de Jésus.

. Ecrire en grosses lettres le texte de Mt 25, 40:

«Chaque fois que vous avez fait quelque chose à mes amis, c'est à moi que vous l'avez fait.»

et le placer près de l'arbre.

Chant

«J'aime dire: "Je t'aime"»

REFRAIN

J'aime dire: «Je t'aime»
J'aime que tu m'aimes
On n'est plus les mêmes
On le dit sans gêne

COUPLETS

A -

Avec des mots doux
On embellit tout
Avec un sourire
On peut tout se dire.

B -

Si je fais la moue
Tu me boudes, c'est tout
On reçoit ce qu'on donne
Des autres personnes.

C -

Tu me dis «Bonjour»
Je réponds: «Bonjour»
Tu me parles d'amour
Je réponds toujours.

D -

C'est bien amusant
D'être des enfants
On apprend comment
Grandir en aimant.

Référence: *Voyez comme ils s'aiment*, Livre du maître, 2e primaire, Montréal, Éditions F.P.R. inc., collection Bonne Nouvelle, 1986, p. 349.

Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 3
Fiche 3.2 Durée approximative: 45 min

Thème: Les «Je t'aime» qui transforment.

Objectif de l'ensemble n° 3: Découvrir que les manifestations de l'amitié de Jésus sont des invitations personnelles à vivre en communion.

Objectifs terminaux:

- Connaître des signes personnels de l'amitié de Jésus (C. 1,00).
- Être attentif ou attentive aux signes par lesquels Jésus lui dit son amitié (A. 1,30).
- Comprendre qu'il ou qu'elle peuvent être signes de l'amitié de Jésus (C. 2,00).
- Exprimer son amitié à Jésus de différentes façons (gestes, paroles, projets) (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Observation.

1er objectif intermédiaire: Nommer des personnes qui, par leurs gestes et par leurs paroles, sont des signes d'amitié.

Activité n° 2: «Des messages d'amitié»

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Utiliser la liste de noms de personnes préparée au cours de l'activité précédente. . Distribuer aux élèves un panneau de signalisation (annexe B-4) et les inviter à le placer sous une action ou une parole figurant dans la liste. . Au besoin, se servir des panneaux vides pour dresser la liste.	
¤ L'élève affiche, au-dessus de la liste de noms de personnes, la phrase suivante: «Des personnes, des mots, des actions qui sont des signes d'amitié*». . Chanter: «Je fais des signes».	... réalise l'activité.

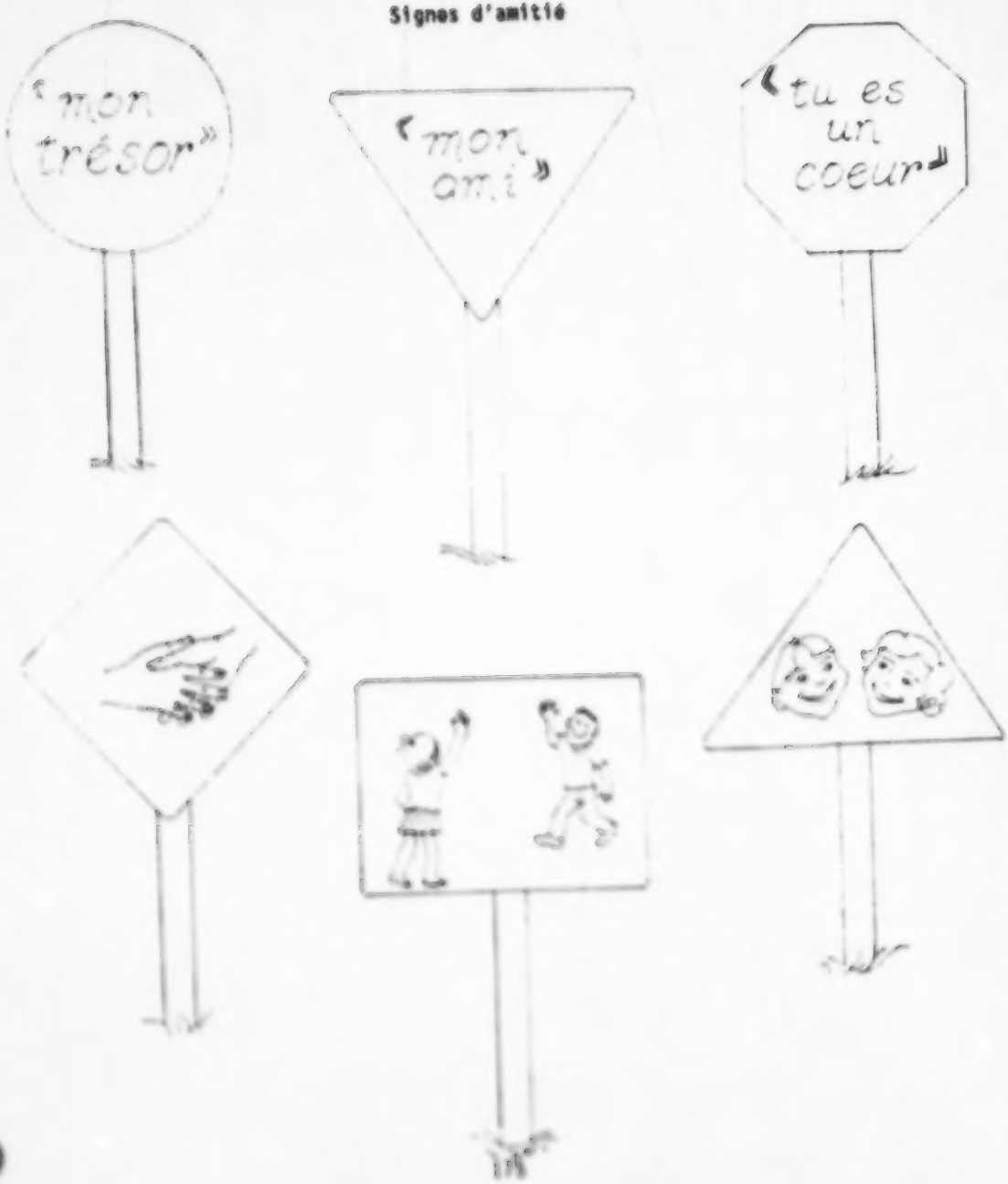
Ressources humaines et matérielles

- Signes d'amitié (annexe B-4, p. 175).
- Notes explicatives (annexe B-5, p. 179).
- Chant «Je fais des signes» (annexe B-6, p. 181).

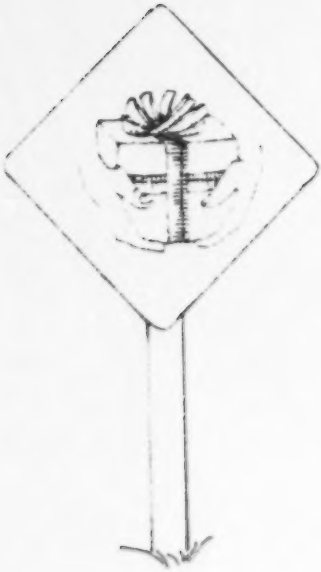
Remarques

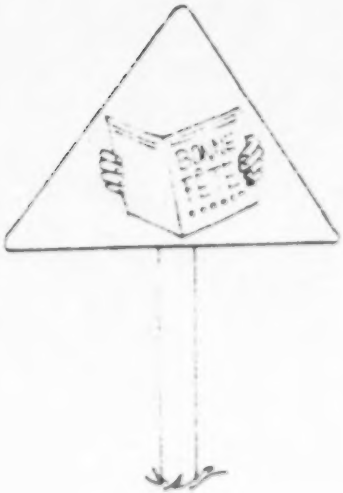
* L'enseignant ou l'enseignante expliquent la signification du mot «signe» (annexe B-5, p. 179).

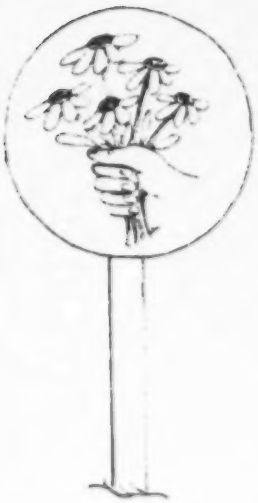
Signes d'amitié

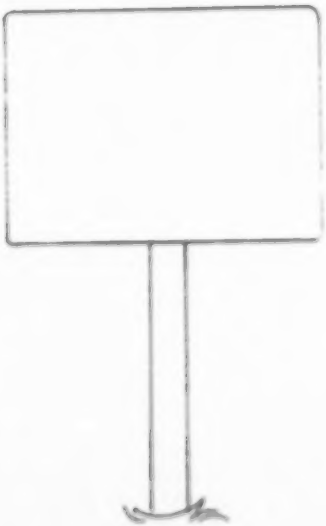


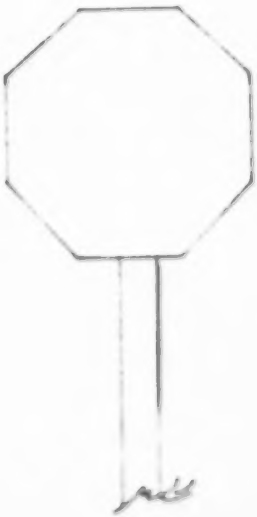
Signes d'amitié











Notes explicatives à l'enseignant ou à l'enseignante

La notion de **signe**, difficile à présenter aux élèves, sera définie comme l'expression d'une réalité intérieure, invisible: un signe est quelque chose qu'on peut voir, entendre ou toucher et qui fait comprendre quelque chose qu'on ne voit pas; par exemple, on ne voit pas la joie mais le sourire la manifeste; on ne voit pas l'amitié mais le cadeau l'exprime.

Les signes utilisés sont divers: paroles, gestes, objets, fleurs, cadeaux, etc.

Un signe, c'est quelque chose qu'on peut **voir, entendre ou toucher** et qui fait comprendre **quelque chose qu'on ne voit pas** (amitié, joie, tristesse, etc.).

Référence: *Célébrons ses merveilles*, Guide du maitre, 2e année, 2e étape, Montréal, Éditions Pédagogia inc., 1970, p. 5-6.

Chant

Je fais des signes

REFRAIN

Non, je n'ai pas le téléphone
Oui, je parle à toutes les personnes
Non, je n'ai pas d'ordinateur
Oui, je ne parle qu'avec le coeur
Non, je n'écoute pas la télé
Oui, je peux quand même t'écouter
Oui, je peux quand même te parler
Oh! oui je peux quand même te parler!

COUPLETS

A -

Je fais des signes pour te parler
J'ai des bons mots à te murmurer
Des gestes tendres à te montrer
Et des personnes à te présenter.

B -

Je fais des signes sur ton chemin
J'écris des lignes au creux de ta main
Tu me devines, je le sais bien
Tu me recherches, je te dis: «Viens».

Référence: *Voyez comme ils s'aiment*, Livre du maître, 2e primaire, Montréal, Éditions F.P.B. inc., Collection Bonne Nouvelle, 1986, p. 149.

Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 3
Fiche 3.3 Durée approximative: 45 min

Thème: Les «Je t'aime» qui transforment.

Objectif de l'ensemble n° 3: Découvrir que les manifestations de l'amitié de Jésus sont des invitations personnelles à vivre en communion.

Objectifs terminaux:
- Connaître des signes personnels de l'amitié de Jésus (C. 1,00).
- Être attentif ou attentive aux signes par lesquels Jésus lui dit son amitié (A. 1,30).
- Comprendre qu'il ou qu'elle peuvent être signes de l'amitié de Jésus (C. 2,00).
- Exprimer son amitié à Jésus de différentes façons (gestes, paroles, projets) (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Observation.

2e objectif intermédiaire: Énumérer des événements où Jésus lui dit personnellement son amitié.

Activité n° 3: «Un "Je t'aime" de Jésus»

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Faire un retour sur l'activité précédente.	
. Ajouter: «Les chrétiens et les chrétiennes ont un grand ami. Qui est-il? Pour mieux le connaître, lisons ensemble l'histoire du Bon Berger*.» (annexe B-7).	
. Distribuer une copie de la bande dessinée placée en annexe.	... écoute attentivement l'histoire du Bon Berger.
¤ L'élève souligne dans le texte l'expression suivante: «Il les appelle une à une par leur nom.»	... réalise l'activité proposée.
. Revenir à cette expression et demander aux élèves: «Quand Jésus vous a-t-il appelé ou appelée par votre nom pour la première fois**?»	
¤ L'élève fait le mot mystère «Signe de l'amitié de Jésus» (annexe B-9, p. 189).	... remplit la fiche.

Ressources humaines et matérielles

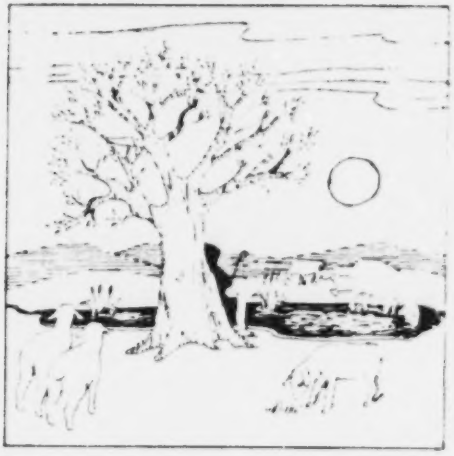
- Histoire du Bon Berger (annexe B-7, p. 185).
- Illustrations «Le baptême» (annexe B-8, p. 187).
- Crayons phosphorescents.
- Mot mystère «Signe de l'amitié de Jésus» (annexe B-9, p. 189).

Remarques

* Jean 10, 1-21.

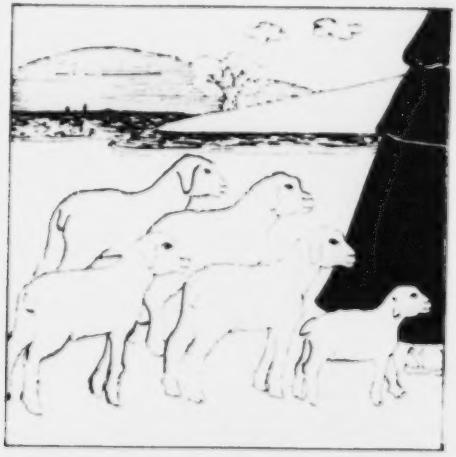
** Avoir une conversation sur cet événement, à partir des illustrations de l'annexe B-8, p. 187.

Histoire du Bon Berger



Celui qui passe par la porte,
c'est le berger des brebis.

Il les appelle une à une par
leur nom et il les fait sortir.



Quand il a mis ses bêtes dehors,
il marche devant elles et ses brebis
le suivent parce qu'elles connaissent
sa voix.

Annexe B-8

Illustrations

Le baptême

Mot mystère

E	S	P	R	I	T
N	O	M	B	A	P
F	I	L	S		P
A	M	I	T	I	E
N	T	E	M	E	R
T	S	I	G	N	E

1. Jésus me donne des signes de son AMITIÉ.
2. Un sacrement est un SIGNE de l'amitié de Jésus.
3. À mon baptême, j'ai reçu mon NOM.
4. Par mon baptême, je deviens un ENFANT de Dieu, mon Père.
5. À mon baptême, le prêtre m'a dit: «Je te baptise au nom du PÈRE, et du FILS et de l'ESPRIT.»
6. Le _____ est un signe de l'amitié de Jésus pour moi.

Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 3
Fiche 3.4 Durée approximative: 45 min

Thème: Les «Je t'aime» qui transforment.

Objectif de l'ensemble n° 3: Découvrir que les manifestations de l'amitié de Jésus sont des invitations personnelles à vivre en communion.

Objectifs terminaux:
- Connaître des signes personnels de l'amitié de Jésus (C. 1,00).
- Être attentif ou attentive aux signes par lesquels Jésus lui dit son amitié (A. 1,30).
- Comprendre qu'il ou qu'elle peuvent être signes de l'amitié de Jésus (C. 2,00).
- Exprimer son amitié à Jésus de différentes façons (gestes, paroles, projets) (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Observation.

2e objectif intermédiaire: Énumérer des événements où Jésus lui dit personnellement son amitié.

Activité n° 4: «Le pardon de Jésus»

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Faire un retour sur l'activité précédente.	
. Présenter le vidéogramme «Marie-Madeleine ou la poupée abandonnée».	... regarde attentivement la vidéo.
¤ Pour mieux comprendre chaque partie de la vidéo, les élèves répondent aux questions qui figurent sur le document d'accompagnement du vidéogramme.	
ou	
. Lire la bande dessinée «Marie-Madeleine» (annexe B-10).	... écoute attentivement l'histoire.
¤ L'élève souligne dans le texte l'expression «Tu peux être dans ma paix; tu peux être heureux.»	
. Ajouter: «Ce signe est un autre "Je t'aime" de Jésus: le sacrement du Pardon.»	
¤ Les élèves complètent les phrases de l'annexe B-11 et les inscrivent dans leur journal de réflexion.	... réalise l'activité.

Ressources humaines et matérielles

- Vidéogramme «Marie-Madeleine ou la poupée abandonnée», Édumedia/O.C.Q., 1988, 5 minutes.
- Bande dessinée «Marie-Madeleine» (annexe B-10, p. 193).
- Phrases à compléter (annexe B-11, p. 195).
- Journal de réflexion.

Remarques

Bande dessinée

Marie-Madeleine

Marie-Madeleine n'est pas une femme «bien»; les gens ne l'aiment pas. Elle s'approche de Jésus, elle est triste. Jésus lui dit: «Je te pardonne; tu peux être dans ma paix; tu peux être heureuse.» (Mc 14, 1-9)

Près de la croix de Jésus, des femmes qui étaient montées avec lui à Jérusalem, entre autres Marie-Madeleine, le regardaient à distance. (Mc 15, 40-41)

Marie-Madeleine était seule près du tombeau.
Elle pleurait. Jésus était là juste à côté d'elle,
mais elle ne savait pas que c'était lui.
Il lui dit: «Femme, pourquoi pleures-tu?
Qui cherches-tu?» Jésus lui dit: «Marie».
Alors, elle le reconnut. (Jn 20, 11-18)

Phrases à compléter

À l'aide des mots suivants, l'élève complète les phrases.

PARDON	LIBRE	PAIX	AMITIÉ	HEUREUX

. Jésus me donne plusieurs signes de son _____.

. Chaque fois que je reçois le sacrement du _____, le prêtre me dit: «Va en _____.»

. Comme Marie-Madeleine, je me sens alors _____ et _____.

Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 3
Fiche 3.5 Durée approximative: 45 min

Thème: Les «Je t'aime» qui transforment.

Objectif de l'ensemble n° 3: Découvrir que les manifestations de l'amitié de Jésus sont des invitations personnelles à vivre en communion.

Objectifs terminaux:
- Connaître des signes personnels de l'amitié de Jésus (C. 1,00).
- Être attentif ou attentive aux signes par lesquels Jésus lui dit son amitié (A. 1,30).
- Comprendre qu'il ou qu'elle peuvent être signes de l'amitié de Jésus (C. 2,00).
- Exprimer son amitié à Jésus de différentes façons (gestes, paroles, projets) (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Observation.

2e objectif intermédiaire: Énumérer des événements où Jésus lui dit personnellement son amitié.

Activité n° 5: «Une histoire d'amour»

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Faire un bref retour sur les activités précédentes (fiches 3.3 et 3.4).	
. Dire en s'inspirant du texte suivant: «Jésus a vécu une belle histoire d'amour avec ses amis. **Il a voulu leur donner un signe d'amitié.** Il était à table... **Il a pris du pain dans ses mains et il a pris du vin.** Il a dit: Je donne ma vie pour vous... **Je veux que vous reviviez ce grand signe d'amitié** pour vous rappeler que je vous aime jusqu'à donner ma vie.»	
. Écrire ou afficher les expressions en caractères gras.	
. Lire le texte évangélique de Mt 26, 26-29.	... écoute en silence.
¤ Les élèves réalisent l'activité décrite à l'annexe B-12.	... participe à l'activité.

Ressources humaines et matérielles

- Illustrations d'événements où Jésus manifeste personnellement son amitié (annexe B-12, p. 199).

Remarques

Illustrations

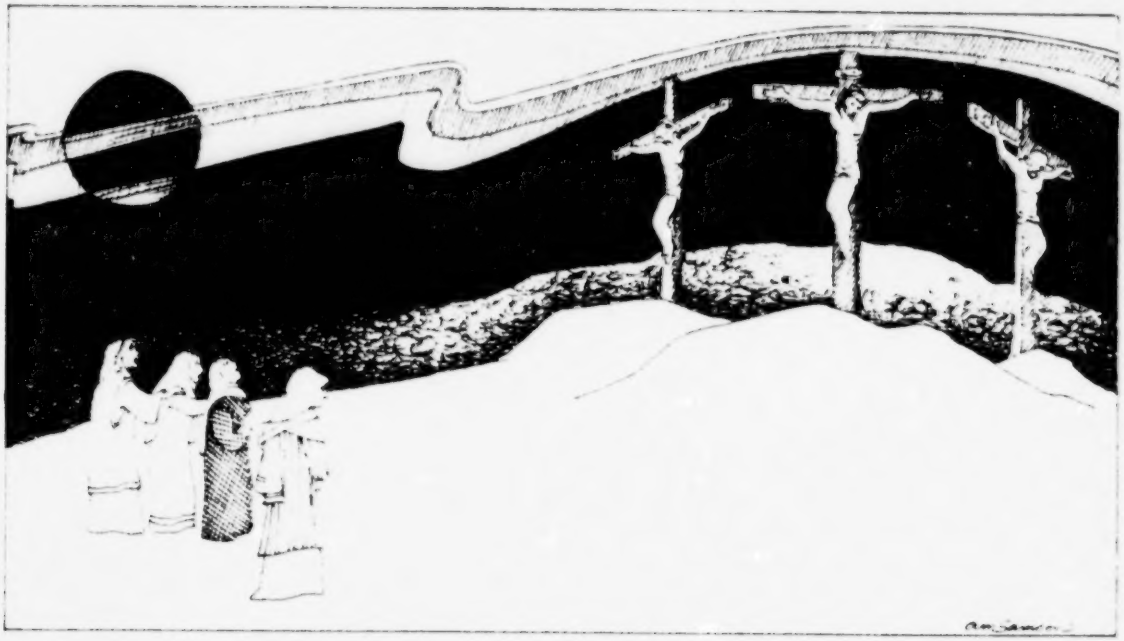
Événements où Jésus manifeste personnellement
son amitié

Place ces phrases sous les bonnes illustrations.

Jésus a donné sa vie pour nous.

Jésus a pris du pain dans ses mains et il a pris du vin.

Jésus nous invite à revivre ce grand signe de son amitié.



Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 3
Fiche 3.6 Durée approximative: 45 min

Thème: Les «Je t'aime» qui transforment.

Objectif de l'ensemble n° 3: Découvrir que les manifestations de l'amitié de Jésus sont des invitations personnelles à vivre en communion.

Objectifs terminaux:
- Connaître des signes personnels de l'amitié de Jésus (C. 1,00).
- Être attentif ou attentive aux signes par lesquels Jésus lui dit son amitié (A. 1,30).
- Comprendre qu'il ou qu'elle peuvent être signes de l'amitié de Jésus (C. 2,00).
- Exprimer son amitié à Jésus de différentes façons (gestes, paroles, projets) (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Observation.

3e objectif intermédiaire: Énumérer des façons d'être signe de l'amitié de Jésus.

Activité n° 6: «Une façon d'être signe d'amitié»

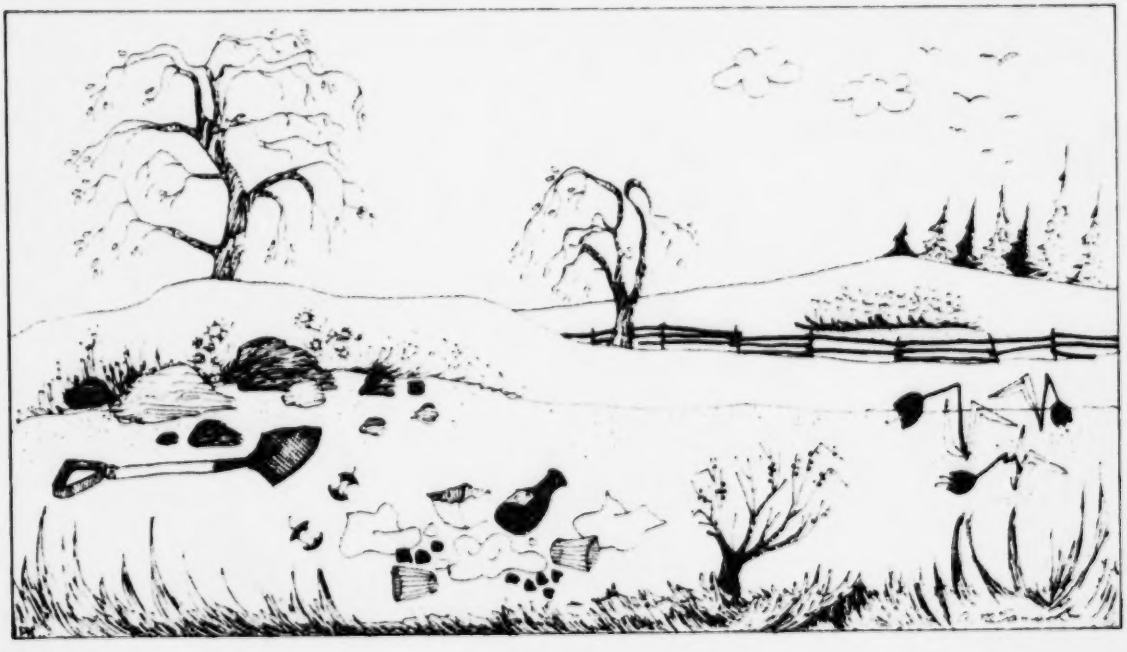
Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Faire un retour sur les trois dernières activités (fiches 3.3, 3.4 et 3.5).	
. Observer les illustrations de l'annexe B-13 et nommer les situations qui y sont représentées.	
. Inviter les élèves à dire ce qu'ils ou ce qu'elles pourraient faire dans ces situations pour être signes de l'amitié de Jésus. S'inspirer des illustrations (annexe B-14, p. 211).	... dit ce qu'il ou ce qu'elle peut faire.
¤ En équipe, les élèves indiquent ce qu'ils ou ce qu'elles pourraient faire pour être signes de l'amitié de Jésus dans la situation illustrée (annexe B-15).	... réalise l'activité proposée.
. Afficher les réalisations dans l'espace réservé à l'enseignement religieux ou les coller dans le journal de réflexion.	
. Chanter: «Je l'aime de mon mieux mon ami».	

Ressources humaines et matérielles

- Illustrations (annexe B-13, p. 207).
- Illustration d'une situation de vie (annexe B-15, p. 215).
- Journal de réflexion.
- Chant «Je l'aime de mon mieux mon ami» (annexe B-16, p. 217).

Remarques

Illustrations



Illustrations

Illustrations

Diverses situations de vie

Illustrations

Diverses situations de vie

Annexe B-15

Illustration d'une situation de vie

Chant

«Je l'aime de mon mieux mon ami»

REFRAIN

Je l'aime de mon mieux mon ami
Il m'aime de son mieux mon ami
On est plus heureux
On grandira mieux

COUPLETS

A -

Je recherche un ami
Comme on cherche une fleur
L'amitié embellit
Comme un jardin de fleurs

B -

J'apprécie mon ami
Au jardin de mon coeur
Je console mon ami
Dans l'orage de ses pleurs

C -

Je partage avec lui
Le soleil du bonheur
Je m'approche de lui
S'il a peur de la noirceur

D -

Si un jour il s'ennuie
Je m'occupe de lui
On s'amuse sans bruit
Durant les jours de pluie

Référence: *Voyez comme ils s'aiment*, Livre du maître, 2e primaire, Montréal, Éditions F.P.R. inc., Collection Bonne Nouvelle, 1986, p. 348.

Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 3
Fiche 3.7 Durée approximative: 45 min

Thème: Les «Je t'aime» qui transforment.

Objectif de l'ensemble n° 3: Découvrir que les manifestations de l'amitié de Jésus sont des invitations personnelles à vivre en communion.

Objectifs terminaux:
- Connaître des signes personnels de l'amitié de Jésus (C. 1,00).
- Être attentif ou attentive aux signes par lesquels Jésus lui dit son amitié (A. 1,30).
- Comprendre qu'il ou qu'elle peuvent être signes de l'amitié de Jésus (C. 2,00).
- Exprimer son amitié à Jésus de différentes façons (gestes, paroles, projets) (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Observation.

4e objectif intermédiaire: Nommer des personnes auprès de qui il ou elle peuvent être signes de l'amitié de Jésus.

Activité n° 7: «Je suis signe d'amitié»

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Distribuer aux élèves une copie de l'annexe B-17.	
. Faire une liste des personnes rencontrées à l'école.	
. Inviter les élèves à répondre à cette question: «Que puis-je faire pour être, auprès de ces personnes, un signe de l'amitié de Jésus?»	
¤ Remplir le tableau à l'aide des réponses des élèves. Une fois le tableau achevé, les élèves réalisent une affiche*.	... participe à la réalisation de l'affiche.
¤ Les élèves placent cette affiche sur le babillard de l'école.	

Ressources humaines et matérielles

- Liste des personnes qui travaillent à l'école (annexe B-17, p. 221).
- Carton - papier de couleur - ciseaux - colle - crayons-feutres.
- Modèles de fleurs (annexe B-19, p. 225).

Remarques

* Des suggestions sont présentées à l'enseignant ou à l'enseignante pour la réalisation de l'affiche (annexe B-18, p. 223).

Liste des personnes qui travaillent à l'école

Personnes à l'école	Signes de mon amitié
. Chantale, la secrétaire	. Je la salue en souriant.
. Luc, le concierge	. Je le remercie d'avoir balayé la classe.
. Martine, la jardinière	. ...
. Jean-François, le directeur	. ...
.	. ...
.	. ...
.	. ...

Réalisation d'une affiche

CONSIGNES:

1. Tracer des fleurs sur du papier de couleur.

2. Choisir le nom d'une personne (annexe B-17).

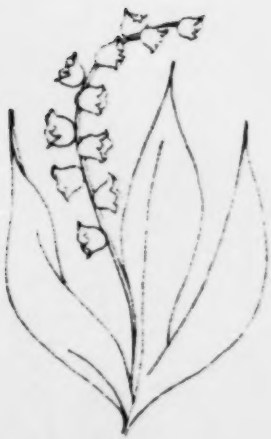
3. Écrire sur une fleur le nom de la personne choisie et un signe de l'amitié qu'on a pour elle.

4. Découper cette fleur.

5. Coller les fleurs sur un grand carton pour former un jardin.

6. Enjoliver en y ajoutant des tiges et des feuilles.

Modèles de fleurs



Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 3
Fiche 3.8 Durée approximative: 45 min

Thème: Les «Je t'aime» qui transforment.

Objectif de l'ensemble n° 3: Découvrir que les manifestations de l'amitié de Jésus sont des invitations personnelles à vivre en communion.

Objectifs terminaux:
- Connaître des signes personnels de l'amitié de Jésus (C. 1,00).
- Être attentif ou attentive aux signes par lesquels Jésus lui dit son amitié (A. 1,30).
- Comprendre qu'il ou qu'elle peuvent être signes de l'amitié de Jésus (C. 2,00).
- Exprimer son amitié à Jésus de différentes façons (gestes, paroles, projets) (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Observation.

4e objectif intermédiaire: Nommer des personnes auprès de qui il ou elle peuvent être signes de l'amitié de Jésus.

Activité n° 8: «Signe auprès des autres»

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Distribuer aux élèves une copie de l'annexe B-20.	
. Faire une liste des personnes rencontrées à la maison.	
. Inviter les élèves à répondre à cette question: «Que puis-je faire pour être, auprès de ces personnes, un signe de l'amitié de Jésus?»	
¤ Remplir le tableau à l'aide des réponses des élèves. Une fois le tableau achevé, les élèves réalisent une affiche*.	... participe à la réalisation de l'affiche.
¤ Les élèves placent cette affiche au pied de l'arbre de l'amitié.	

Ressources humaines et matérielles

- Liste des personnes à la maison (annexe B-20, p. 229).
- Carton - papier de couleur - ciseaux - colle - crayons-feutres.
- Modèles de fleurs (annexe B-19, p. 225).

Remarques

* Des suggestions sont présentées à l'enseignant ou à l'enseignante pour la réalisation de l'affiche (annexe B-18, p. 223).

Liste des personnes à la maison

Personnes à la maison	Signes de mon amitié
. Lucie, ma mère	. Je l'aide à laver la vaisselle.
. Claude, mon petit frère	. Je lui raconte une histoire.
. Sara, ma soeur	. ...
. André, mon père	. ...

Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 3
Fiche 3.9 Durée approximative: 45 min

Thème: Les «Je t'aime» qui transforment.

Objectif de l'ensemble n° 3: Découvrir que les manifestations de l'amitié de Jésus sont des invitations personnelles à vivre en communion.

Objectifs terminaux:
- Connaître des signes personnels de l'amitié de Jésus (C. 1,00).
- Être attentif ou attentive aux signes par lesquels Jésus lui dit son amitié (A. 1,30).
- Comprendre qu'il ou qu'elle peuvent être signes de l'amitié de Jésus (C. 2,00).
- Exprimer son amitié à Jésus de différentes façons (gestes, paroles, pr jets) (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Expérimentation.

5e objectif intermédiaire: Montrer que le Pardon et l'Eucharistie sont des signes de l'amitié de Jésus.

Activité n° 9: «Le Pardon»

Préalable: L'enseignant ou l'enseignante doivent prévoir au moins le temps de trois ou quatre leçons pour la réalisation de cette activité.

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Raconter l'«Histoire de l'enfant prodigue*» (annexe B-21).	... écoute le récit.
. Discuter avec les élèves sur le sens de cet épisode.	
. Proposer aux élèves de mimer** l'«Histoire de l'enfant prodigue» (annexe B-22).	... mime l'histoire.
. Ajouter: «Les chrétiennes et les chrétiens sont invités comme l'enfant prodigue à être confiants, à accueillir le Pardon du Père, signe de l'amitié de Jésus.»	
¤ Les élèves écrivent dans leur journal de réflexion une phrase importante tirée de Lc 15, 20-24.	... transcrit une phrase choisie dans le texte.

Ressources humaines et matérielles

- Bande dessinée «Histoire de l'enfant prodigue» (annexe B-21, p. 233).
- Préparation d'un mime (annexe B-22, p. 235).

Remarques

* L'enseignant ou l'enseignante peuvent utiliser le texte Lc 15, 11-32 ou la bande dessinée de l'annexe ou l'Évangile en papier.

** Le but du mime est de comprendre le sens d'un texte par le jeu. Il ne vise aucune performance artistique.

Bande dessinée

Histoire de l'enfant prodigue

Un homme avait deux fils. Le plus jeune dit à son père: «Donne-moi ma part d'argent.» Le père la lui donna. Le fils partit alors pour un pays lointain.

Une grande famine s'abattit sur le pays. Le fils eut très faim. Il gardait les cochons du pays et on lui donnait peu à manger. Le fils se dit alors: «Les ouvriers de mon père mangent du bon pain tous les jours. Moi, je meurs de faim. Je veux revenir chez mon père.»

Le fils partit et marcha vers son père. Comme il était encore loin, son père le vit. Il courut vers lui et l'embrassa. Le fils lui dit: «Père, je ne mérite plus d'être appelé ton fils. Prends-moi comme ouvrier chez toi.»

Le père dit à ses serviteurs: «Apportez vite le plus bel habit et des chaussures. Mangeons et faisons une fête. Mon fils était perdu, il est retrouvé.»

Préparation d'un mime

Distribution des rôles

. Narrateur ou narratrice et spectateur ou spectatrice: l'enseignant ou l'enseignante remplissent les deux rôles.

. Personnage principal: l'enseignant ou l'enseignante choisissent une écolière ou un écolier capables de réagir rapidement lorsqu'ils entendent l'histoire.

. Personnage de soutien: les élèves qui jouent des rôles de soutien rempliront souvent plusieurs rôles.

Décors

. Déterminer avec peu d'objets l'endroit où se passe la scène (ex.: dessiner des montagnes sur le tableau; choisir un ou une élève pour mimer un arbre en lui accrochant quelques feuilles).

. Autant que possible, réaliser les scènes de gauche à droite comme dans une bande dessinée.

Costumes

. Les élèves peuvent confectionner leur costume à partir d'une couverture attachée avec une grosse épingle pour imiter les robes du temps de Jésus.

Son

. À l'occasion, un adulte peut enregistrer le son, même en présence des élèves.

Texte

. Un acteur ou une actrice peuvent écrire, sur une fiche, la phrase qu'il ou qu'elle aura à dire.

Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 3
Fiche 3.10 Durée approximative: 45 min

Thème: Les «Je t'aime» qui transforment.

Objectif de l'ensemble n° 3: Découvrir que les manifestations de l'amitié de Jésus sont des invitations personnelles à vivre en communion.

Objectifs terminaux:

- Connaître des signes personnels de l'amitié de Jésus (C. 1,00).
- Être attentif ou attentive aux signes par lesquels Jésus lui dit son amitié (A. 1,30).
- Comprendre qu'il ou qu'elle peuvent être signes de l'amitié de Jésus (C. 2,00).
- Exprimer son amitié à Jésus de différentes façons (gestes, paroles, projets) (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Expérimentation.

5e objectif intermédiaire: Montrer que le Pardon et l'Eucharistie sont des signes de l'amitié de Jésus.

Activité n° 10: «Le plus grand signe d'amour»

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Faire un retour sur l'activité précédente.	
. Ajouter: «Avant de mourir, Jésus nous a donné un grand signe de son amitié, à l'occasion d'un repas qu'il a pris avec ses amis.»	
. Lire le texte en annexe B-23.	... écoute attentivement.
¤ Jésus a dit: «Il n'y a pas de plus grand amour que de donner sa vie pour ses amis.» (Jn 15, 13) Chercher en équipe des actions qu'ils ou qu'elles peuvent faire pour répondre à ce signe d'amitié de Jésus*.	... réalise l'activité.
. Inviter les élèves à bâtir une courte célébration eucharistique (voir fiche 3.12).	

Ressources humaines et matérielles

- Journal de réflexion.
- Texte «Le repas d'adieu de Jésus» (annexe B-23, p. 239).

Remarques

* Actions qui pourraient être l'objet d'un partage de la Parole au cours de la célébration.

Le repas d'adieu de Jésus

Jésus et ses apôtres se réunirent le jeudi soir, dans la maison d'un de leurs amis.

Au début du repas, Jésus dit aux apôtres: «J'ai désiré, j'ai beaucoup désiré manger ce repas de la pâque avec vous avant de donner ma vie.»

À un moment du repas, Jésus prit une galette de pain dans ses mains. Il fit une prière à la louange de Dieu, puis il partagea le pain, et il le donna à ses amis, en disant:

«Prenez et mangez
ceci est mon corps
livré pour vous.»

À la fin du repas, Jésus prit une coupe de vin. De nouveau, il pria. Puis il leur donna la coupe. Ils en burent tous. Alors Jésus leur dit:

«Ceci est mon sang
qui va être répandu
pour tous les hommes.»

Après un dernier chant, ils partirent pour le jardin des Oliviers. Là, Jésus resta en prière jusqu'au moment de son arrestation.

Quand les chrétiens sont réunis pour la messe, le prêtre prend le pain et il rappelle les paroles de Jésus: «Ceci est mon corps livré pour vous.»

Puis il prend la coupe, et il rappelle encore les paroles de Jésus: «Ceci est mon sang répandu pour vous et pour tous les hommes.»

Ceux qui communient prennent le pain et le mangent avec respect. Ils sont pleins de joie. Jésus leur donne sa vie, son corps, son sang, pour les faire vivre en enfants de Dieu.

Le jeudi avant la fête de pâque, Jésus a voulu faire avec ses apôtres le repas de la pâque.

C'est une tradition chez les Juifs de faire chaque année ce repas: on chante en l'honneur de Dieu, on fait une prière avant chaque plat et à chaque fois qu'on boit une nouvelle coupe de vin. C'est un repas très solennel et très joyeux.

On mange toujours un agneau rôti, avec des légumes et une sauce piquante. On mange aussi des galettes de pain sans levain.

Référence: Extrait de *Écoute et vois*, Lyon, La Diffusion catéchistique/Bourges (France), Éditions Tardy, 1982, p. 110-112.

Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 3
Fiche 3.11 Durée approximative: 45 min

Thème: Les «Je t'aime» qui transforment.

Objectif de l'ensemble n° 3: Découvrir que les manifestations de l'amitié de Jésus sont des invitations personnelles à vivre en communion.

Objectifs terminaux:
- Connaître des signes personnels de l'amitié de Jésus (C. 1,00).
- Être attentif ou attentive aux signes par lesquels Jésus lui dit son amitié (A. 1,30).
- Comprendre qu'il ou qu'elle peuvent être signes de l'amitié de Jésus (C. 2,00).
- Exprimer son amitié à Jésus de différentes façons (gestes, paroles, projets) (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Expérimentation.

6e objectif intermédiaire: Sélectionner des paroles, des gestes ou des attitudes qui l'aident le plus à être un signe de l'amitié de Jésus.

Activité n° 11: «Les invitations de Jésus»

Interventions et activités	Pistes d'évaluation L'élève:
. Faire un retour sur les activités précédentes. Nommer des signes de l'amitié de Jésus, observés à l'occasion de la lecture des textes évangéliques (paroles, gestes, attitudes)*.	
¤ Individuellement, l'élève choisit une parole, un geste ou une attitude de Jésus.	... fait un choix.
. Regrouper les élèves qui ont fait le même choix et les inviter à trouver comment cette parole, ce geste ou cette attitude les aident à être un signe de l'amitié de Jésus. (Ex.: quand je pense au pardon de Jésus envers Marie-Madeleine, cela m'aide à pardonner à tel ami ou telle amie de la classe.)	
¤ Les élèves remplissent les fiches et y expriment la façon privilégiée d'être signes de l'amitié de Jésus. (Le geste qui m'aide le plus à être signe de l'amitié de Jésus est le pardon que Jésus accorde à Marie-Madeleine. Ce geste m'invite à mon tour à ...)	... réalise l'activité.
¤ Les élèves collent cette fiche dans leur journal de réflexion**.	

Ressources humaines et matérielles

- Journal de réflexion.
- Fiches (commencer par le geste, la parole, l'attitude) (annexe B-24, p. 243).

Remarques

* Écrire au tableau (paroles, gestes, attitudes, textes).
Exemple: «Va en paix» - Marie-Madeleine;
«Ceci est mon corps» - Cène;
Accueil - Enfant prodigue, Bon Berger, Marie-Madeleine;
Amour - Bon Berger;
Pardon - Marie-Madeleine, Enfant prodigue.

** Les élèves peuvent aussi exprimer leur réponse sous forme de dessin, dans leur journal de réflexion.

Fiches

Le geste qui m'aide le plus à être signe de l'amitié de Jésus est _____

_____

_____

_____

Ce geste m'invite à mon tour à _____

_____

_____

_____

La parole qui m'aide le plus à être signe de l'amitié de Jésus est _____

_____

_____

_____

Cette parole m'invite à mon tour à _____

_____

_____

_____

Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 3
Fiche 3.12 Durée approximative: 45 min

Thème: Les «Je t'aime» qui transforment.

Objectif de l'ensemble n° 3: Découvrir que les manifestations de l'amitié de Jésus sont des invitations personnelles à vivre en communion.

Objectifs terminaux:
- Connaître des signes personnels de l'amitié de Jésus (C. 1,00).
- Être attentif ou attentive aux signes par lesquels Jésus lui dit son amitié (A. 1,30).
- Comprendre qu'il ou qu'elle peuvent être signes de l'amitié de Jésus (C. 2,00).
- Exprimer son amitié à Jésus de différentes façons (gestes, paroles, projets) (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Réaction.

7e objectif intermédiaire: Redire, à sa façon, ce qu'il ou ce qu'elle trouvent important de faire pour être signes de l'amitié de Jésus.

Activité n° 12: «Ma réponse aux invitations de Jésus»

Préalable:
- L'enseignant ou l'enseignante auront déterminé à quel groupe d'élèves de l'école seront présentées les réalisations de la classe.
- L'enseignant ou l'enseignante auront préparé, s'il y a lieu, la célébration eucharistique avec un prêtre de la paroisse et la personne responsable de l'animation pastorale à l'école.

Interventions et activités*	**Pistes d'évaluation**
	L'élève:
. Faire un retour sur l'activité précédente.	
. Regrouper les élèves en équipes.	
¤ À l'aide du matériel accroché dans l'arbre ou déposé dans le coffre au trésor, les écolières et les écoliers fabriquent une murale par laquelle ils expriment des actions qu'ils peuvent faire ou des paroles qu'ils peuvent dire ou des attitudes qu'ils peuvent avoir pour être des signes de l'amitié de Jésus**.	... participe.
¤ Les élèves présentent et expliquent à un groupe d'élèves de l'école leurs réalisations***.	
ou	
¤ Les élèves vivent, avec des personnes de l'école ou de la maison, la célébration eucharistique préparée au cours des activités précédentes 3.10, 3.11.	

Ressources humaines et matérielles

- Ciseaux, colle, crayons à colorier.
- Illustrations «Je suis signe...» (annexe B-25, p. 247).
- Note sur la prière exprimée par geste (annexe B-26, p. 251).

Remarques

* L'enseignant ou l'enseignante peuvent opter pour la réalisation des deux activités décrites dans le scénario.

** Des exemples ou suggestions sont présentés à l'annexe B-25.

*** Prévoir un autre moment pour la présentation.

Illustrations

«Je suis signe...»

Embellissons
notre environnement...

Note sur la prière exprimée par gestes

1. Signification du geste religieux

Le geste est le langage humain et religieux le plus primitif et le plus universel.

Le Christ a exprimé ici-bas ses relations filiales avec Dieu son Père dans les gestes liturgiques de son peuple, gestes riches de toute l'expérience religieuse des grands croyants d'Israël.

La liturgie a repris ces gestes. Nous devons amener les enfants à en découvrir la signification spirituelle.

2. Le geste est pour l'enfant un moyen de connaissance en même temps qu'un langage

Le geste est pour l'enfant plus significatif que la parole. «Contrairement à ce qui se passe chez l'adulte, le geste n'est pas pour l'enfant la projection d'une idée ou d'un sentiment qui tend à s'extérioriser; il est le moyen par lequel l'idée ou le sentiment pénètre dans sa conscience.» (Luhenska, *Éducation de l'homme conscient*, p. 11).

Par ailleurs, le geste permet aussi à l'enfant d'exprimer ce qu'il ne peut dire avec des mots ou de renforcer le sens de ces mots.

Référence: *Célébrons ses merveilles*, Introduction au Guide du maître, Montréal, Éditions Pédagogia inc., 1970, p. 33.

ENSEMBLE N° 4

Groupe des 10 et 11 ans

Ensemble n° 4

Thème: L'Esprit de Jésus, Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes dans la réalisation du Rêve du Père.

Objectif de l'ensemble n° 4: Prendre conscience que l'Esprit de Jésus est la Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes et que par lui, le Rêve du Père continue à se réaliser.

Objectifs terminaux:
- Reconnaître que l'Esprit de Jésus est Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes (C. 1,00).
- Exprimer de différentes façons la Bonne Nouvelle: Jésus est vivant par son Esprit (A. 2,10).
- Comprendre l'Église comme étant le signe particulier de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père (C. 2,00).
- Accepter de faire des gestes qui manifestent sa solidarité dans la réalisation du Rêve du Père (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Objectifs intermédiaires

MISE EN ROUTE

1. Se rappeler les événements qui amènent les amis de Jésus à dire qu'il est vivant.

Activité n° 1 «La mort de Jésus»

Activité n° 2 «La Résurrection de Jésus»

Activité n° 3 «Jésus est vivant»

ENSEMBLE N° 4

COMMENTAIRES RELATIFS
À L'ENSEMBLE N^{O} 4

C'est en vivant des expériences qui favorisent la prise de conscience visée dans cet ensemble que l'élève accomplira des actions pour dire: Jésus est vivant, c'est son Esprit qui est Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes.

Les élèves sont appelés à prendre conscience que l'Esprit de Dieu, c'est Quelqu'un qui est avec Jésus, c'est Quelqu'un par lequel Jésus agit et nous révèle le Père. C'est l'Esprit qui leur donne de bonnes idées pour faire des gestes de partage, d'entraide, d'ouverture aux autres, à la manière de Jésus.

La réalité de l'Esprit Saint nous apparaît comme une «présence qui fait jaillir une vie nouvelle». Pour parler de l'Esprit, nous ne prendrons pas d'autres langages que celui de la Bible, c'est-à-dire le langage de la foi en Jésus ressuscité qui nous fait reconnaître que l'Esprit fait vivre de l'amour même de Dieu à la manière de Jésus.

La recherche de la présence de l'Esprit de Jésus se fait à l'aide de signes. Un des signes de l'action de l'Esprit de Jésus c'est l'Église qui aide à comprendre que le projet de Jésus et le Rêve du Père se continuent.

Groupe des 10 et 11 ans

Ensemble n° 4

Thème: L'Esprit de Jésus, Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes dans la réalisation du Rêve du Père.

Objectif de l'ensemble n° 4: Prendre conscience que l'Esprit de Jésus est la Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes et que par lui, le Rêve du Père continue à se réaliser.

Objectifs terminaux:

- Reconnaître que l'Esprit de Jésus est Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes (C. 1,00).
- Exprimer de différentes façons la Bonne Nouvelle: Jésus est vivant par son Esprit (A. 2,10).
- Comprendre l'Église comme étant le signe particulier de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père (C. 2,00).
- Accepter de faire des gestes qui manifestent sa solidarité dans la réalisation du Rêve du Père (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Objectifs intermédiaires

MISE EN ROUTE

1. Se rappeler les événements qui amènent les amis de Jésus à dire qu'il est vivant.

Activité n° 1 «La mort de Jésus»

Activité n° 2 «La Résurrection de Jésus»

Activité n° 3 «Jésus est vivant»

OBSERVATION

2. Nommer des gestes par lesquels les chrétiens et les chrétiennes continuent à dire que Jésus est vivant.

Activité n° 4 «Une enquête»

Activité n° 5 «Un bulletin de nouvelles»

3. Nommer des événements qui montrent que l'Église est née pour continuer le Rêve du Père.

Activité n° 6 «Un rêve»

Activité n° 7 «Une promesse»

Activité n° 8 «Naissance de l'Église»

EXPÉRIMENTATION

4. Montrer que c'est l'Esprit de Jésus qui aide les chrétiens et les chrétiennes à partager, à s'entraider, à prier, à pardonner, à donner de la joie.

Activité n° 9 «En route»

5. Énumérer des gestes de chrétiens et de chrétiennes d'hier et d'aujourd'hui qui lui montrent que le Rêve du Père se continue en Église.

Activité n° 10 «Des héros dans l'ombre»

Activité n° 11 «Un signe de la présence de l'Esprit»

RÉACTION

6. Illustrer dans un projet d'entraide comment, en Église, il ou elle peut être un signe de l'action de l'Esprit de Jésus.

Activité n° 12 «Je veux être signe de l'Esprit de Jésus»

Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 4
Fiche 4.1[1] Durée approximative: 45 min

Thème: L'Esprit de Jésus, Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes dans la réalisation du Rêve du Père.

Objectif de l'ensemble n° 4: Prendre conscience que l'Esprit de Jésus est la Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes et que par lui, le Rêve du Père continue à se réaliser.

Objectifs terminaux:
- Reconnaître que l'Esprit de Jésus est Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes (C. 1,00).
- Exprimer de différentes façons la Bonne Nouvelle: Jésus est vivant par son Esprit (A. 2,10).
- Comprendre l'Église comme étant le signe particulier de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père (C. 2,00).
- Accepter de faire des gestes qui manifestent sa solidarité dans la réalisation du Rêve du Père (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

MISE EN ROUTE

1er objectif intermédiaire: Se rappeler les événements qui amènent les amis de Jésus à dire qu'il est vivant.

Activité n° 1: «La mort de Jésus»

1. Le chiffre 4 indique le numéro de l'ensemble et le chiffre 1 indique le numéro de la fiche.

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Lire le récit relatant la mort de Jésus (annexe C-1).	... écoute attentivement.
. Présenter les illustrations de la bande dessinée (annexe C-2).	... observe les illustrations.
▫ L'élève découpe les illustrations et les place selon l'ordre des événements*.	... réalise l'activité.
▫ Les élèves collent ces illustrations dans leur journal de réflexion** et écrivent le titre «La mort de Jésus».	
. Observer et imaginer l'attitude des apôtres et des amis au cours de cet événement de la mort de Jésus.	

Ressources humaines et matérielles

- Texte «La mort de Jésus» (annexe C-1, p. 259).
- Illustrations (annexe C-2, p. 261).
- Journal de réflexion.

Remarques

* L'enseignant ou l'enseignante peuvent faire une relecture du texte, si les élèves rencontrent des difficultés.

** Cette bande dessinée peut aussi être collée sur un grand carton et affichée au tableau.

«La mort de Jésus»

- Après le repas du soir, Jésus emmène ses amis sur la montagne. Jésus se retire à l'écart. Il prie Dieu son Père: «Père, tu es avec moi et pour les hommes et toutes les femmes je donne ma vie. Aide-moi Père à faire ta volonté.»

- Après sa prière, Jésus s'approche de ses amis, mais il les trouve endormis.

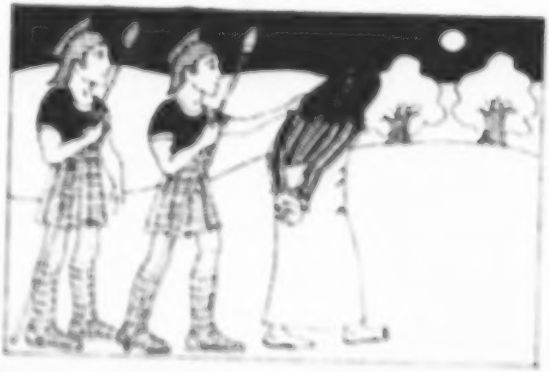
- Des soldats arrivent alors dans ce jardin et viennent pour arrêter Jésus. Tous ses amis se sont enfuis. Jésus est seul et se laisse emmener devant les chefs de la ville.

- Les soldats crucifient Jésus entre deux bandits. Jésus s'abandonne à son Père et il meurt pour nous sauver tous et toutes.

- Des amis de Jésus réclament son corps pour le mettre dans un tombeau. On descend Jésus de sa croix et on l'enveloppe dans un linceul.

Adaptation de: Claude et Jacqueline LAGARDE. *Jésus-Christ raconté aux enfants*, Paris, Nouvelles Editions Mame, 1980, p. 60-61.

Illustrations - La mort de Jésus



Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 4
Fiche 4.2 Durée approximative: 45 min

Thème: L'Esprit de Jésus, Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes dans la réalisation du Rêve du Père.

Objectif de l'ensemble n° 4: Prendre conscience que l'Esprit de Jésus est la Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes et que par lui, le Rêve du Père continue à se réaliser.

Objectifs terminaux:

- Reconnaître que l'Esprit de Jésus est Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes (C. 1,00).
- Exprimer de différentes façons la Bonne Nouvelle: Jésus est vivant par son Esprit (A. 2,10).
- Comprendre l'Église comme étant le signe particulier de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père (C. 2,00).
- Accepter de faire des gestes qui manifestent sa solidarité dans la réalisation du Rêve du Père (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

MISE EN ROUTE

1er objectif intermédiaire: Se rappeler les événements qui amènent les amis de Jésus à dire qu'il est vivant.

Activité n° 2: «La Résurrection de Jésus»

Interventions et activités	Pistes d'évaluation L'élève:
. Faire un retour sur l'activité précédente.	
. Lire le texte concernant la Résurrection de Jésus (annexe C-3).	... écoute attentivement.
¤ Présenter les illustrations de la bande dessinée (annexe C-4).	... observe les illustrations.
¤ Les élèves découpent les illustrations et les bulles et les placent en ordre dans leur journal de réflexion*. Ils ou elles intitulent cette bande dessinée «La Résurrection de Jésus» et l'enjolivent.	... réalise l'activité.
. Animer une discussion sur les sentiments éprouvés par les femmes et les disciples.	
. Chanter: «Jésus il est ressuscité».	

Ressources humaines et matérielles

- Texte «La Résurrection de Jésus» (annexe C-3, p. 265);
- Illustrations (annexe C-4, p. 267);
- Journal de réflexion;
- Chant «Jésus il est ressuscité», *Ton chant, notre fête!*, Alpec, fiche 9.21.

Remarques

* L'enseignant ou l'enseignante peuvent faire coller ces illustrations à la suite de celles de l'activité précédente.

«La Résurrection de Jésus»

- C'est dimanche, le troisième jour après la mort de Jésus. Des femmes viennent au tombeau. Elles veulent parfumer le corps de Jésus.

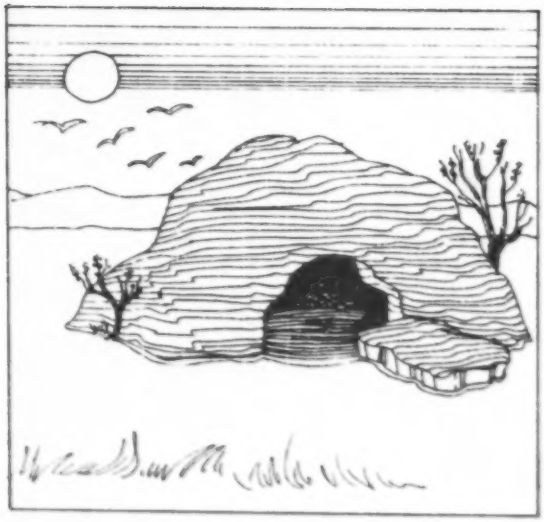
- Les femmes se disent: «Qui nous roulera la pierre qui ferme le tombeau?» Mais elles regardent et voient la grosse pierre roulée de côté.

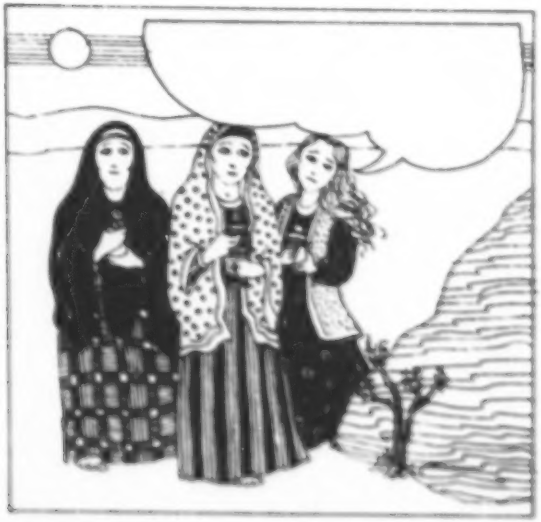
- Elles entrent dans le tombeau. Elles voient alors un jeune homme vêtu d'une robe blanche. Il leur dit: «N'ayez pas peur. Vous cherchez Jésus le crucifié? Il est ressuscité. Il n'est plus ici.»

- Les femmes courent dire à Pierre et à un autre ami ce qu'elles ont vu et ce qu'elles ont entendu. Pierre et son ami courent tout de suite au tombeau. Pierre voit que Jésus n'est plus là.

Adaptation de: Claude et Jacqueline LAGARDE. *Jésus-Christ raconté aux enfants*, Paris, Nouvelles Éditions Mame, 1980, p. 69 et 81.

Illustrations - La Résurrection de Jésus





Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 4
Fiche 4.3 Durée approximative: 45 min

Thème: L'Esprit de Jésus, Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes dans la réalisation du Rêve du Père.

Objectif de l'ensemble n° 4: Prendre conscience que l'Esprit de Jésus est la Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes et que par lui, le Rêve du Père continue à se réaliser.

Objectifs terminaux:
- Reconnaître que l'Esprit de Jésus est Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes (C. 1,00).
- Exprimer de différentes façons la Bonne Nouvelle: Jésus est vivant par son Esprit (A. 2,10).
- Comprendre l'Église comme étant le signe particulier de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père (C. 2,00).
- Accepter de faire des gestes qui manifestent sa solidarité dans la réalisation du Rêve du Père (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

MISE EN ROUTE

1er objectif intermédiaire: Se rappeler les événements qui amènent les amis de Jésus à dire qu'il est vivant.

Activité n° 3: «Jésus est vivant»

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Faire un retour sur l'activité précédente.	
. Lire le récit des disciples d'Emmaüs (annexe C-5)*.	... écoute attentivement.
. Échanger des réactions sur ce qui étonne, ce qui interroge, ce que découvrent les disciples d'Emmaüs.	... échange des réactions avec les autres.
¤ À l'aide des illustrations de l'annexe C-6, les élèves reconstituent le texte des disciples d'Emmaüs.	... réalise l'activité.
¤ Les élèves exposent leur bande dessinée sur le tableau d'affichage.	
. Terminer par un moment de silence.	... se recueille.
. Chant: «Jésus il est ressuscité».	

Ressources humaines et matérielles

- Texte «Les disciples d'Emmaüs» (annexe C-5, p. 271).
- Bande dessinée (annexe C-6, p. 273).
- Chant «Jésus il est ressuscité», *Ton chant, notre fête!*, Alpec, fiche 9.21.

Remarques

* L'enseignant ou l'enseignante peuvent lire le texte intégral dans Lc 24, 13-35.

«Les disciples d'Emmaüs»

Ce jour-là, deux disciples quittent Jérusalem et marchent vers un village nommé Emmaüs. Ils parlent de tout ce qui s'est passé. Jésus s'approche et marche avec eux. Mais les deux disciples ne le reconnaissent pas. Jésus leur dit: «Pourquoi êtes-vous si tristes?» Les disciples lui disent: «Comment? Tu ne sais pas? Ils ont crucifié Jésus.» Alors Jésus se met à leur parler longuement des prédications des prophètes.

Ils arrivent au village. C'est le soir. Les deux disciples disent à Jésus: «La nuit vient. Reste avec nous.» Ils se mettent à table. Jésus prend le pain. Il dit la bénédiction. Il rompt le pain et le leur donne. Aussitôt leurs yeux s'ouvrent et ils le reconnaissent. Mais le Seigneur a disparu.

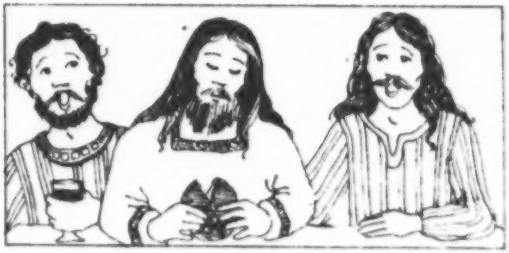
Malgré qu'il se fait tard et que la route est bien longue, les deux amis retournent aussitôt à Jérusalem pour raconter aux apôtres l'aventure extraordinaire qui vient de leur arriver.

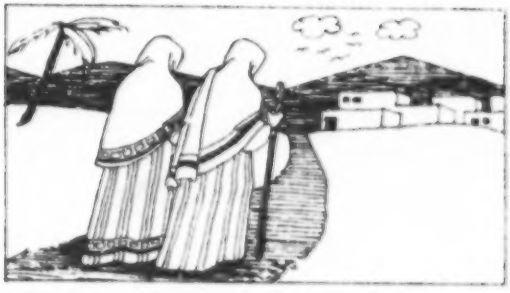
Adaptation de: Claude et Jacqueline LAGARDE. *Jésus-Christ raconté aux enfants*. Paris, Nouvelles Éditions Mame, 1980, p. 62.

Bande dessinée

Le jour même de la résurrection de Jésus, deux disciples retournent tristement vers le village d'Emmaüs.	
Jésus se joint aux deux disciples et Il leur explique tout ce que les prophètes ont dit à son sujet.	
Les disciples invitent l'étranger à prendre le repas avec eux et ils reconnaissent Jésus lorsqu'Il partage le pain.	
En pleine nuit, les disciples retournent à Jérusalem annoncer la Bonne Nouvelle que Jésus est ressuscité et qu'ils l'ont vu.	

Illustrations





Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 4
Fiche 4.4 Durée approximative: 45 min

Thème: L'Esprit de Jésus, Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes dans la réalisation du Rêve du Père.

Objectif de l'ensemble n° 4: Prendre conscience que l'Esprit de Jésus est la Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes et que par lui, le Rêve du Père continue à se réaliser.

Objectifs terminaux:

- Reconnaître que l'Esprit de Jésus est Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes (C. 1.00).
- Exprimer de différentes façons la Bonne Nouvelle: Jésus est vivant par son Esprit (A. 2.10).
- Comprendre l'Église comme étant le signe particulier de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père (C. 2.00).
- Accepter de faire des gestes qui manifestent sa solidarité dans la réalisation du Rêve du Père (A. 2.10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Observation.

2° objectif intermédiaire: Nommer des gestes par lesquels les chrétiens et les chrétiennes continuent à dire que Jésus est vivant.

Activité n° 4: «Une enquête»

Préalable: L'enseignant ou l'enseignante auront apporté des textes et des photos illustrant des gestes pouvant être associés à des chrétiens et à des chrétiennes.

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Se rappeler des actions, des gestes faits par Jésus: accueil, pardon, écoute, guérison, etc.*	
. Présenter des photos ou de courts textes illustrant des hommes ou des femmes qui s'entraident, qui partagent, qui prient, qui pardonnent, etc.	... écoute attentivement.
¤ En équipe, les élèves cherchent dans une revue ou dans un journal trois autres exemples d'entraide, de partage, de prière, etc.	... fait la recherche.
¤ En équipe, les élèves découpent les exemples trouvés**, les collent dans leur journal de réflexion ou les déposent dans le coffre au trésor.	
¤ Chaque équipe présente sa recherche aux élèves de la classe.	... réalise l'activité.

Ressources humaines et matérielles

- Journal de réflexion.
- Revues, journaux, feuillets paroissiaux.

Remarques

* L'enseignant ou l'enseignante peuvent inviter les élèves à parcourir leur journal de réflexion pour se rappeler des gestes faits par Jésus.

** Les élèves peuvent présenter un court texte ou une illustration.

Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 4
Fiche 4.5 Durée approximative: 45 min

Thème: L'Esprit de Jésus, Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes dans la réalisation du Rêve du Père.

Objectif de l'ensemble n° 4: Prendre conscience que l'Esprit de Jésus est la Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes et que par lui, le Rêve du Père continue à se réaliser.

Objectifs terminaux:
- Reconnaître que l'Esprit de Jésus est Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes (C. 1,00).
- Exprimer de différentes façons la Bonne Nouvelle: Jésus est vivant par son Esprit (A. 2,10).
- Comprendre l'Église comme étant le signe particulier de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père (C. 2,00).
- Accepter de faire des gestes qui manifestent sa solidarité dans la réalisation du Rêve du Père (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Observation.

2e objectif intermédiaire: Nommer des gestes par lesquels les chrétiens et les chrétiennes continuent à dire que Jésus est vivant.

Activité n° 5: «Un bulletin de nouvelles»

Préalable: Cette activité peut s'échelonner sur deux cours:
1er élaboration du contenu;
2e présentation du bulletin de nouvelles.

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Faire un retour sur l'activité précédente.	
¤ Les élèves cherchent, chez des personnes qu'ils ou qu'elles connaissent, des bonnes actions qu'elles font pour aider les autres.	
. Laisser aux élèves le temps de remplir la grille en annexe*.	... remplit la grille.
¤ Chaque élève présente son bulletin de nouvelles aux élèves de la classe**.	... réalise l'activité.
. Ajouter: «Plusieurs personnes, plusieurs chrétiennes et chrétiens font des gestes semblables à ceux de Jésus.»	

Ressources humaines et matérielles

- Grille (annexe C-7, p. 281).
- Théâtre de marionnettes, écran de télévision, etc.

Remarques

* Si l'élève n'est pas capable d'écrire, il ou elle peut illustrer sa bonne nouvelle et lui donner un titre.

** Cette activité peut se réaliser sous la forme d'une émission de télévision. À l'arrière-plan, l'enseignant ou l'enseignante peuvent inscrire sur une banderole: «Des personnes que je connais disent par leurs actions: "Jésus est vivant"».

Grille

Nom de la personne qui a fait une bonne action.

_____

L'action que cette personne a faite.

_____

_____

_____

Le lieu et le moment où cette action se passe.

_____

La personne qui a profité de cette bonne action.

_____

Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 4
Fiche 4.6 Durée approximative: 45 min

Thème: L'Esprit de Jésus, Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes dans la réalisation du Rêve du Père.

Objectif de l'ensemble n° 4: Prendre conscience que l'Esprit de Jésus est la Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes et que par lui, le Rêve du Père continue à se réaliser.

Objectifs terminaux:
- Reconnaître que l'Esprit de Jésus est Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes (C. 1,00).
- Exprimer de différentes façons la Bonne Nouvelle: Jésus est vivant par son Esprit (A. 2,10).
- Comprendre l'Église comme étant le signe particulier de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père (C. 2,00).
- Accepter de faire des gestes qui manifestent sa solidarité dans la réalisation du Rêve du Père (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Observation.

3e objectif intermédiaire: Nommer des événements qui montrent que l'Église est née pour continuer le Rêve du Père.

Activité n° 6: «Un rêve»

Préalable: L'enseignant ou l'enseignante peuvent réaliser cette activité pendant deux cours.

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Communiquer aux élèves un désir, un rêve qui se réalisera sûrement un jour*.	
. Partager les moyens à prendre pour que ce rêve devienne une réalité.	... écoute l'enseignant ou l'enseignante.
. Écouter une musique de détente.	
¤ Les élèves pensent à un rêve qui les habite intensément.	... y pense.
¤ À tour de rôle, les élèves parlent de leurs rêves, échangent des idées et énumèrent des moyens à prendre pour les réaliser.	
¤ Les élèves illustrent leur rêve et deux ou trois moyens à prendre pour faciliter sa réalisation (annexe C-8).	
¤ Les élèves découpent et collent leur dessin dans leur cahier de réflexion**.	
. Lire la parabole du Bon Pasteur (Jn 10, 1-16). À l'aide des versets 3, 4, 5, 14, 15 et 16, établir un parallèle entre le travail du berger et les paroles et les gestes de Jésus qui révèlent et réalisent le Rêve du Père.	
. Rappeler aux élèves que le Rêve de Dieu notre Père, c'est de *rassembler tous les humains dans une grande famille* qui prie et qui s'aime.	
¤ Les élèves illustrent un moment où Jésus concrétise le Rêve du Père***.	

Ressources humaines et matérielles

- Musique de détente.
- Un rêve (annexe C-8, p. 285).
- Journal de réflexion.

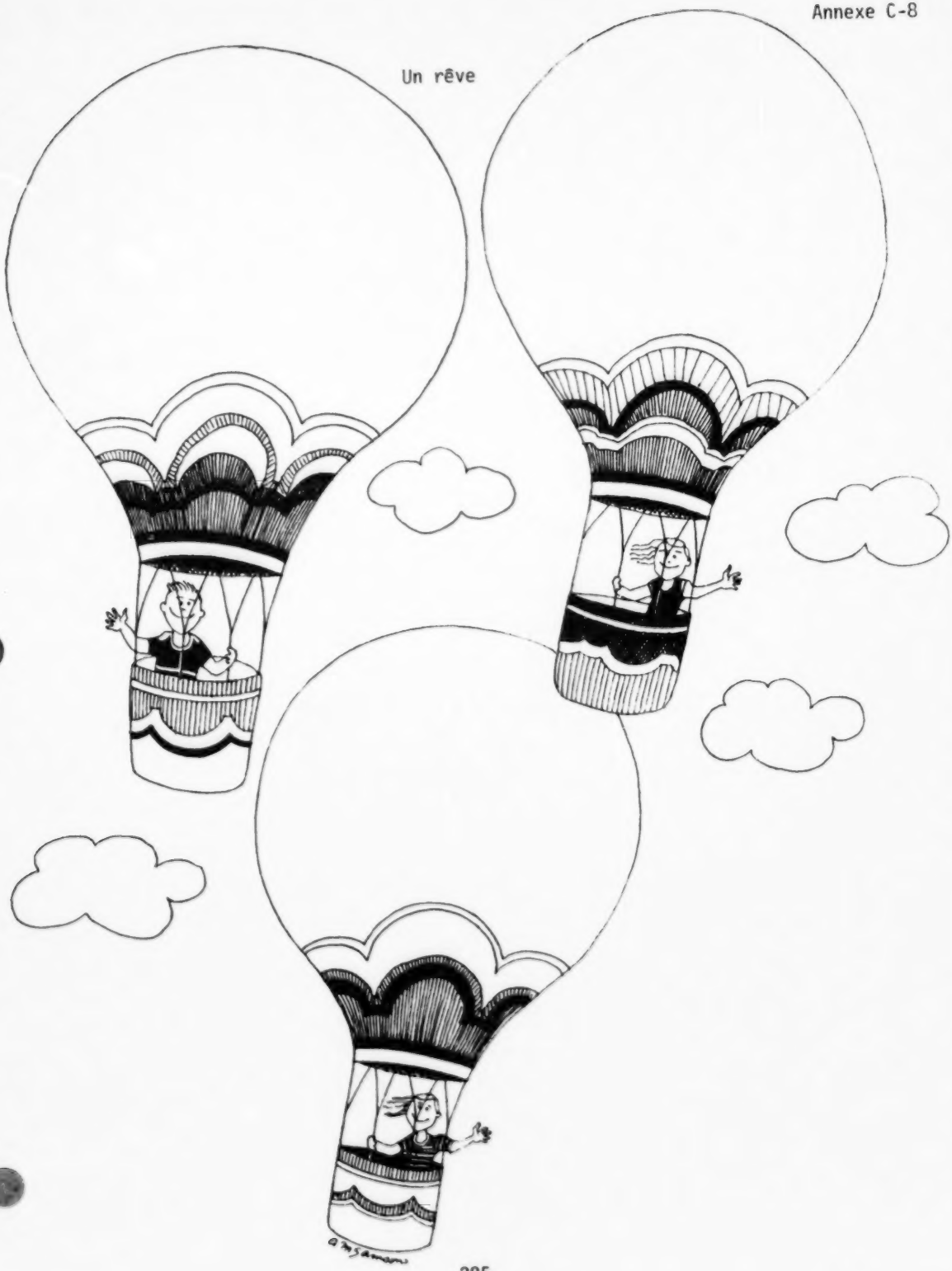
Remarques

* Exemple: posséder un chalet à la campagne.

** Au cours de cette activité, une musique douce peut être écoutée.

*** L'enseignant ou l'enseignante peuvent rappeler les faits évangéliques suivants: Zachée (Lc 19, 1-10), les enfants (Mc 10, 13-16), la femme adultère (Jn 8, 3-11).

Un rêve



Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 4
Fiche 4.7 Durée approximative: 45 min

Thème: L'Esprit de Jésus, Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes dans la réalisation du Rêve du Père.

Objectif de l'ensemble n° 4: Prendre conscience que l'Esprit de Jésus est la Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes et que par lui, le Rêve du Père continue à se réaliser.

Objectifs terminaux:
- Reconnaître que l'Esprit de Jésus est Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes (C. 1,00).
- Exprimer de différentes façons la Bonne Nouvelle: Jésus est vivant par son Esprit (A. 2,10).
- Comprendre l'Église comme étant le signe particulier de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père (C. 2,00).
- Accepter de faire des gestes qui manifestent sa solidarité dans la réalisation du Rêve du Père (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Observation.

3e objectif intermédiaire: Nommer des événements qui montrent que l'Église est née pour continuer le Rêve du Père.

Activité n° 7: «Une promesse»

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Décrire un événement au cours duquel une personne a fait une promesse à quelqu'un.	... écoute attentivement.
. L'enseignant ou l'enseignante racontent une promesse faite à quelqu'un. Décrire les obstacles rencontrés et faire ressortir l'importance d'accomplir cette promesse.	
¤ Les élèves racontent une promesse que quelqu'un leur a déjà faite et qui a été réalisée*.	... partage son expérience.
. Écouter une musique douce.	... garde silence.
¤ Lire le récit de l'Ascension de Jésus (annexe C-9).	
¤ En équipe et à l'aide des mots inscrits à l'annexe C-10 et placés dans une enveloppe, les élèves reconstituent la promesse de Jésus.	... réalise l'activité.
¤ Chaque équipe affiche au tableau la phrase reconstituée.	

Ressources humaines et matérielles

- Récit de l'Ascension (annexe C-9, p. 289).
- La promesse de Jésus (annexe C-10, p. 291).
- Musique douce.

Remarques

* Accorder une importance au fait que cette personne ait tenu parole.

«L'Ascension de Jésus»

Il y a déjà quarante jours que Jésus est ressuscité. Il est apparu plusieurs fois à ses apôtres et à ses amis pour leur prouver qu'il est bien vivant. Sa mission accomplie, Jésus devait retourner vers son Père. Mais les apôtres ne comprennent pas très bien.

- Tu ne peux pas partir, Seigneur: nous avons besoin de toi.

- Je vous enverrai l'Esprit Saint. Vous vous souvenez de Jean? Il baptisait dans l'eau. Vous, vous serez baptisés dans la lumière du Saint-Esprit. Venez avec moi sur la montagne.

Arrivé sur le mont des Oliviers, Jésus se tourne vers ses amis et il leur livre son dernier message.

- Mes amis, je vais vous quitter, mais ne soyez pas tristes. Je vais vous envoyer celui que mon Père a promis; restez dans cette ville jusqu'à ce qu'il soit venu. Adieu mes amis. Moi, je demeure avec vous pour toujours jusqu'à la fin du monde.

Référence: Henriette MAJOR et Claude LAFORTUNE. *L'évangile en papier*, Montréal, Éditions Fides, 1977, p. 90.

La promesse de Jésus

Je vais	vous envoyer celui	que mon Père a promis.
Je vous enverrai		l'Esprit Saint.
Je demeure avec vous		pour toujours.

Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 4
Fiche 4.8 Durée approximative: 45 min

Thème: L'Esprit de Jésus, Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes dans la réalisation du Rêve du Père.

Objectif de l'ensemble n° 4: Prendre conscience que l'Esprit de Jésus est la Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes et que par lui, le Rêve du Père continue à se réaliser.

Objectifs terminaux:
- Reconnaître que l'Esprit de Jésus est Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes (C. 1,00).
- Exprimer de différentes façons la Bonne Nouvelle: Jésus est vivant par son Esprit (A. 2,10).
- Comprendre l'Église comme étant le signe particulier de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père (C. 2,00).
- Accepter de faire des gestes qui manifestent sa solidarité dans la réalisation du Rêve du Père (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Observation.

3e objectif intermédiaire: Nommer des événements qui montrent que l'Église est née pour continuer le Rêve du Père.

Activité n° 8: «Naissance de l'Église»

Interventions et activités	Pistes d'évaluation L'élève:
. Faire un retour sur l'activité précédente.	
. Trouver une réponse à la question: «Jésus a-t-il oublié sa promesse?»	... s'intéresse à la discussion.
¤ Les élèves observent les illustrations de l'annexe C-11*.	
. Lire le récit relatant l'événement de la Pentecôte (annexe C-12).	
¤ En équipe, les élèves réalisent l'activité proposée à l'annexe C-13.	... participe à l'activité.
. Dire: «Jésus est vivant et Il nous donne son Esprit. Par ce don de l'Esprit de Jésus, les chrétiennes et les chrétiens continuent le Rêve du Père: ils sont rassemblés en une grande famille, l'Église.»	

Ressources humaines et matérielles

- Illustrations (annexe C-11, p. 295).
- Texte de la Pentecôte (annexe C-12, p. 297).
- Signes de la présence de l'Esprit (annexe C-13, p. 299).
- Chant «Esprit de Jésus», *Ton chant, notre fête!*, Alpec, fiche 6.10.

Remarques

* L'enseignant ou l'enseignante aident les élèves à décrire ce qu'il y a de différent entre les illustrations.

Illustrations - La Pentecôte

«La Pentecôte»

Dix jours sont passés depuis que Jésus s'est séparé de ses amis. Ceux-ci se retrouvent chaque jour avec Marie dans une maison à Jérusalem. Ils n'osent plus sortir parce qu'ils ont peur. Ils attendent que la promesse de Jésus se réalise.

Le jour de la Pentecôte était une grande fête que l'on célébrait cinquante jours après la pâque.

Beaucoup de Juifs venus de loin se rassemblaient à Jérusalem. Marie et les apôtres étaient réunis. Ils priaient. Tout à coup, ils ont senti comme un grand vent, un grand souffle. C'était l'Esprit promis par Jésus. Il poussa les amis de Jésus à sortir de leur cachette.

Une grande famille naissait. Un grand rassemblement commençait à vivre.

Adaptation de: Actes 2, 1-12

Référence: *Demeurez dans mon amour*, Livre du maître, 3e primaire, Montréal, Éditions F.P.R. inc., Collection Bonne Nouvelle, 1986, p. 317.

Signes de la présence de l'Esprit

Premièrement:

. Faire mimer le texte lu ou entendu à l'étape précédente. Bien faire ressortir les deux temps de l'événement:

1er temps: les apôtres et Marie, rassemblés, craintifs.

2e temps: les apôtres et Marie, remplis de l'Esprit, dans une attitude de joie, de confiance.

Deuxièmement:

. En groupe ou en équipes, répondre aux questions suivantes:

- Quel événement nous dit que Jésus a tenu sa promesse?
- Quels signes montrent que Jésus a tenu sa promesse?

Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 4
Fiche 4.9 Durée approximative: 45 min

Thème: L'Esprit de Jésus, Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes dans la réalisation du Rêve du Père.

Objectif de l'ensemble n° 4: Prendre conscience que l'Esprit de Jésus est la Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes et que par lui, le Rêve du Père continue à se réaliser.

Objectifs terminaux:

- Reconnaître que l'Esprit de Jésus est Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes (C. 1,00).
- Exprimer de différentes façons la Bonne Nouvelle: Jésus est vivant par son Esprit (A. 2,10).
- Comprendre l'Église comme étant le signe particulier de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père (C. 2,00).
- Accepter de faire des gestes qui manifestent sa solidarité dans la réalisation du Rêve du Père (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Expérimentation.

4e objectif intermédiaire: Montrer que c'est l'Esprit de Jésus qui aide les chrétiens et les chrétiennes à partager, à s'entraider, à prier, à pardonner, à donner de la joie.

Activité n° 9: «En route»

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Se rappeler la promesse de Jésus d'envoyer l'Esprit Saint qui a rendu les apôtres, les premiers chrétiens et les premières chrétiennes capables de dire des paroles et de faire des gestes de partage et d'entraide.	... écoute attentivement.
. Ajouter: «Cette promesse, Jésus l'a aussi faite pour nous; à notre baptême, nous avons reçu un don: l'Esprit Saint. Il a mis dans nos coeurs la force d'aimer, la force de pardonner, la force de faire ce que Jésus nous demande.»	
¤ Deux à deux, les élèves miment une action que les chrétiens et les chrétiennes peuvent faire, grâce à l'Esprit de Jésus, pour continuer le Rêve du Père.	... participe.
¤ Lire le texte de la Parole (Mt 25, 35-40)*.	... écoute attentivement.
¤ L'élève indique les actions que le don de l'Esprit Saint l'aide à faire pour réaliser le Rêve du Père (annexe C-15).	
¤ Les élèves déposent leur travail dans le coffre au trésor.	
. Chanter: «Ta Parole Seigneur est vérité».	

Ressources humaines et matérielles

- Texte de la Parole (annexe C-14, p. 303).
- À la manière de Jésus (annexe C-15, p. 305).
- Chant: «Ta Parole Seigneur est vérité».

Remarques

* Se rendre dans le coin de la Parole et allumer un cierge pour la lecture.

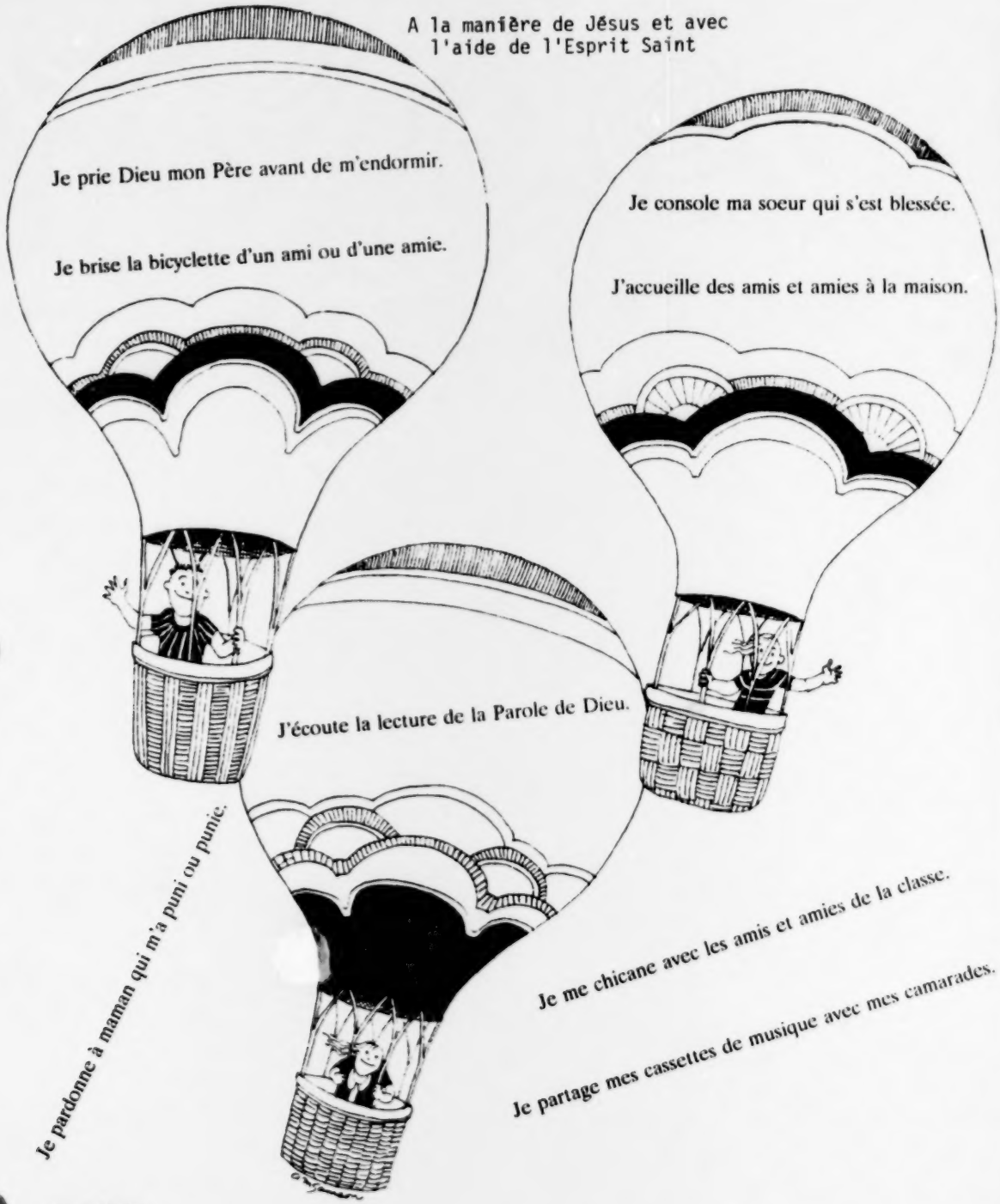
Texte de la Parole

«Car j'ai eu faim et vous m'avez donné à manger; j'ai eu soif et vous m'avez donné à boire; j'étais un étranger et vous m'avez accueilli; nu, et vous m'avez vêtu; malade, et vous m'avez visité; en prison, et vous êtes venus à moi. Alors les justes lui répondront: "Seigneur, quand nous est-il arrivé de te voir affamé et de te nourrir, assoiffé et de te donner à boire, étranger et de t'accueillir, nu et de te vêtir, malade ou en prison et de venir à toi?" Et le roi leur répondra: "En vérité, je vous le déclare, chaque fois où vous l'avez fait à l'un de ces plus petits, qui sont mes frères, c'est à moi que vous l'avez fait!"»

(Mt 25, 35-40)

Référence: SOCIÉTÉ BIBLIQUE CANADIENNE. *Nouveau Testament et psaumes*, Traduction oecuménique de la Bible, Montréal, 1988, p. 66.

A la manière de Jésus et avec
l'aide de l'Esprit Saint



CONSIGNE:

Trace un X sur les actions pour lesquelles l'Esprit Saint te donne la joie et la force.

Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 4
Fiche 4.10 Durée approximative: 45 min

Thème: L'Esprit de Jésus, Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes dans la réalisation du Rêve du Père.

Objectif de l'ensemble n° 4: Prendre conscience que l'Esprit de Jésus est la Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes et que par lui, le Rêve du Père continue à se réaliser.

Objectifs terminaux:

- Reconnaître que l'Esprit de Jésus est Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes (C. 1,00).
- Exprimer de différentes façons la Bonne Nouvelle: Jésus est vivant par son Esprit (A. 2,10).
- Comprendre l'Église comme étant le signe particulier de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père (C. 2,00).
- Accepter de faire des gestes qui manifestent sa solidarité dans la réalisation du Rêve du Père (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Expérimentation.

5e objectif intermédiaire: Énumérer des gestes de chrétiens et de chrétiennes d'hier et d'aujourd'hui qui lui montrent que le Rêve du Père se continue en Église.

Activité n° 10: «Des héros dans l'ombre»

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Raconter l'histoire de la vie de Vincent de Paul (annexe C-16).	... écoute.
. Dégager avec les élèves les points importants qui montrent qu'à travers les actions de Vincent de Paul, le Rêve du Père se continue en Église.	... donne ses impressions.
. Dire: «Dans notre milieu, dans d'autres milieux, des chrétiennes et des chrétiens d'hier et d'aujourd'hui nous montrent par leurs gestes que le Rêve du Père se continue en Église.»	
¤ En équipe, les élèves complètent le graphique (annexe C-17)*.	
¤ Chaque équipe présente à la classe le résultat de sa recherche.	... répond aux questions.
. Faire ressortir les points importants qui montrent que le Rêve du Père se continue par ces personnes qui sont des signes de la présence de l'Esprit de Jésus**.	
. Chanter: «Viens faire un bout de chemin».	

Ressources humaines et matérielles

- Vie de Vincent de Paul (annexe C-16, p. 309).
- Graphique (annexe C-17, p. 311).
- Chant: «Viens faire un bout de chemin», *Ton chant, notre fête!*, Alpec, fiche 9.37.

Remarques

* Des articles de revues et des livres peuvent aider les élèves à réaliser cette activité (ex.: la Maison Jean-Lapointe; la Maison Revivre, de Colette Samson; les oeuvres du Cardinal Léger; François d'Assise; Marguerite Bourgeoys, etc.).

** Exemples: elles partagent le pain; elles s'entraident; elles s'occupent des malades; elles donnent leur temps aux personnes handicapées; elles annoncent la Bonne Nouvelle.

Vie de Vincent de Paul

- Vincent est né de parents pauvres dans un pays loin d'ici, la France. Vincent garde les moutons et, souvent, il s'arrête pour regarder les belles choses qui l'entourent.

- Vincent a très bon coeur et un jour, il donne à un pauvre mendiant tout son argent de poche. Mais, comme tout le monde, il doit faire des efforts pour grandir dans l'amour. Devenu grand, Vincent termine ses études, puis il a l'idée de devenir prêtre et de faire connaître Jésus aux autres.

- Vincent médite l'Évangile dans son coeur et il pense à Jésus qui aimait les pauvres. Ah! s'il pouvait aller aider les pauvres comme lui!...

- Un jour, il arrive dans une paroisse où il n'y a pas de prêtre depuis longtemps et où les gens ne s'aiment plus, où ils sont méchants les uns pour les autres et où ils ne s'occupent pas des malades.

- Les gens trouvent Vincent très bon. En le voyant, ils pensent à Jésus et ils ont envie de l'aimer. Dans le village, on commence à s'aimer à cause de Vincent.

- Monsieur Vincent a tellement bien compris le grand désir du Père qui est de voir tous ses enfants s'aimer et s'entraider, il est lui-même si bon pour tous, si généreux pour donner tout ce qu'il a, si courageux pour servir les pauvres même quand il est fatigué, qu'il donne envie aux autres de faire comme lui.

- Devenu vieux, monsieur Vincent organise des équipes de prêtres. Ensemble, ils prient et écoutent la Parole de Dieu pour apprendre peu à peu à s'aimer comme Jésus et à aider les autres...

- Avant de mourir, monsieur Vincent dit: «Pour aimer comme Jésus le demande, il aurait fallu faire davantage, il aurait fallu aimer encore davantage».

Extrait de: *Rassemblés dans l'amour*, Guide du maître, Montréal, Office catéchistique provincial, 1966, p. 199-202.

Graphique

Quels sont les résultats de cette action ?
Nom d'une personne qui continue le Rêve du Père.
Auprès de qui cette personne fait-elle cette action ?
Rêve du Père
Comment cette personne contribue-t-elle au Rêve du Père ?
Qu'est-ce qui motive cette personne à agir et à continuer le Rêve du Père ?

Rêve du Père

Groupe des 10 et 11 ans Ensemble n° 4
Fiche 4.11 Durée approximative: 45 min

Thème: L'Esprit de Jésus, Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes dans la réalisation du Rêve du Père.

Objectif de l'ensemble n° 4: Prendre conscience que l'Esprit de Jésus est la Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes et que par lui, le Rêve du Père continue à se réaliser.

Objectifs terminaux:
- Reconnaître que l'Esprit de Jésus est Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes (C. 1,00).
- Exprimer de différentes façons la Bonne Nouvelle: Jésus est vivant par son Esprit (A. 2,10).
- Comprendre l'Église comme étant le signe particulier de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père (C. 2,00).
- Accepter de faire des gestes qui manifestent sa solidarité dans la réalisation du Rêve du Père (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Expérimentation.

5e objectif intermédiaire: Énumérer des gestes de chrétiens et de chrétiennes d'hier et d'aujourd'hui qui lui montrent que le Rêve du Père se continue en Église.

Activité n° 11: «Un signe de la présence de l'Esprit»

Préalable: L'enseignant ou l'enseignante auront communiqué avec une personne de la paroisse. Cette activité peut se dérouler pendant deux cours.

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Retour sur les activités précédentes (activités 4.9 et 4.10).	
. Rappeler l'aide de l'Esprit Saint dans la vie des premiers chrétiens et des premières chrétiennes, de Vincent de Paul et des chrétiens et chrétiennes d'aujourd'hui pour réaliser le Rêve du Père.	... est attentif ou attentive.
¤ Les élèves préparent leur rencontre avec un chrétien ou une chrétienne qui continue le Rêve du Père dans sa communauté chrétienne.	
. La personne invitée* raconte comment, par ses gestes et ses paroles, elle continue le Rêve du Père selon l'Esprit de Jésus.	
¤ L'élève illustre ou écrit dans son journal de réflexion un geste rapporté par la personne invitée et qui le ou la touche le plus (annexe C-18).	... réalise l'activité.
. Chanter «Viens faire un bout de chemin».	

Ressources humaines et matérielles

- Le Rêve du Père se continue en Église (annexe C-18, p. 315).
- Chant «Viens faire un bout de chemin», *Ton chant, notre fête!*, Alpec, fiche 9.37.

Remarques

* Il peut s'agir de la personne chargée de l'animation pastorale à l'école, un parent, etc.

Le Rêve du Père se continue en Église

Groupe des 10 et 11 ans

Ensemble n° 4

Fiche 4.12

Durée approximative: 45 min

Thème: L'Esprit de Jésus, Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes dans la réalisation du Rêve du Père.

Objectif de l'ensemble n° 4: Prendre conscience que l'Esprit de Jésus est la Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes et que par lui, le Rêve du Père continue à se réaliser.

Objectifs terminaux:

- Reconnaître que l'Esprit de Jésus est Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes (C. 1,00).
- Exprimer de différentes façons la Bonne Nouvelle: Jésus est vivant par son Esprit (A. 2,10).
- Comprendre l'Église comme étant le signe particulier de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père (C. 2,00).
- Accepter de faire des gestes qui manifestent sa solidarité dans la réalisation du Rêve du Père (A. 2,10).

SCÉNARIO DE L'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

Étape: Réaction.

6e objectif intermédiaire: Illustrer dans un projet d'entraide comment, en Église, il ou elle peut être un signe de l'action de l'Esprit de Jésus.

Activité n° 12: «Je veux être signe de l'Esprit de Jésus»

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Faire un retour sur l'activité précédente. . Suggérer divers projets ou des activités dans lesquelles les élèves peuvent être des signes de l'action de l'Esprit de Jésus: - un dîner-partage où chacun et chacune apportent leur part, laquelle est mise en commun; - une collecte de livres et de jouets à remettre à la personne responsable de la Saint-Vincent de Paul; - une corvée pour nettoyer la cour des maisons où habitent des personnes âgées. ¤ Les élèves choisissent et déterminent les modalités de réalisation du projet*. ¤ Dans une mise en commun, les élèves expliquent** comment leur participation au projet a été un signe de l'Esprit de Jésus et a fait grandir l'Église.	... choisit et réalise l'activité.

Ressources humaines et matérielles

Remarques

* L'enseignante ou l'enseignant peuvent permettre aux élèves de réaliser plus d'une activité.

** L'expression des élèves peut se concrétiser dans un article de journal ou par une affiche géante.

ACTIVITÉS D'INTÉGRATION

Les activités du guide des 10 et 11 ans sont réalisées. Rappelons l'objectif de chacun des ensembles.

1er ensemble: Prendre conscience de l'importance de l'amitié dans sa vie.

2e ensemble: Prendre conscience que l'amitié des chrétiens et des chrétiennes se manifeste par la vie en communion selon l'Esprit de Jésus.

3e ensemble: Découvrir que les manifestations de l'amitié de Jésus sont des invitations personnelles à vivre en communion.

4e ensemble: Prendre conscience que l'Esprit de Jésus est la Source de l'agir des chrétiens et des chrétiennes et que par Lui, le Rêve du Père continue à se réaliser.

Les activités suggérées dans les pages qui suivent permettront de faire la synthèse des apprentissages réalisés par les élèves au cours des deux dernières années.

Interventions et activités	Pistes d'évaluation
	L'élève:
. Rappeler ou présenter une synthèse de chacun des quatre ensembles*.	
. Déterminer ou choisir avec les élèves une des activités suivantes: - la réalisation d'une maquette comportant les idées retenues; - la participation à une célébration de la Parole préparée avec une autre classe; - l'illustration de chacun des ensembles dans une bande dessinée géante; - la confection de mobiles intégrant les divers éléments relevés; - la préparation d'un dépliant publicitaire décrivant les apprentissages réalisés.	
¤ À l'aide des éléments retenus, les élèves expriment comment les chrétiens et les chrétiennes, par la vie en communion selon l'Esprit de Jésus, continuent à réaliser le Rêve du Père**.	... réalise une activité.

Ressources humaines et matérielles

- Célébration de la Parole: suggestions de prières universelles (annexe C-19, p. 321).

Remarques

* L'enseignant ou l'enseignante peuvent utiliser des éléments du journal de réflexion, de l'arbre de l'amitié et du coffre au trésor.

** Diverses personnes ou divers groupes sont invités à venir voir la réalisation de la classe: des groupes d'élèves de l'école, la personne responsable de l'animation pastorale, etc.

Prières universelles

Prions ensemble pour ceux et celles qui consacrent leur vie au service de leurs frères et de leurs soeurs.

- pour ceux et celles qui lancent des appels en faveur des démunis... ensemble prions le Seigneur.

- pour ceux et celles qui travaillent à faire régner la paix autour d'eux et autour d'elles dans le monde... ensemble prions le Seigneur.

- pour ceux et celles qui organisent du secours pour les pauvres... ensemble prions le Seigneur.

- pour ceux et celles qui accueillent les abandonnés... ensemble prions le Seigneur.

- pour ceux et celles qui consacrent leur vie à l'annonce de la Parole... ensemble prions le Seigneur.

LISTE DES ACTIVITÉS

	TITRE	FICHE	PAGE
A	Chant: «Ton arbre»	1.1	29
B	L'arbre de l'amitié	1.1	31
C	Des fruits de l'amitié	1.2	35
D	Des petits coeurs	1.3	39
E	Jeu «Faire connaissance»	1.4	43
F	Banque de jeux et d'activités	1.5	51
G	Un jardinier...	1.6	55
H	Le jardinier d'amis	1.6	59
I	Je suis jardinier...	1.6	61
J	Chant: «Quand j'ai un ami»	1.6	63
K	Photos	1.7	67
L	Faire un pas pour...	1.7	69
M	Mon amitié a grandi	1.8	75
N	Les outils de l'amitié	1.9	79
O	Grille de planification	1.11	87
P	Une fête de l'amitié	1.11	88
Q	Illustration - Des signes de «vie ensemble» ou de «vie en communion»	2.1	95
R	Des attitudes de vie en communion manifestées par Jésus	2.2	99
S	Jouons avec les mots	2.2	105

	TITRE	FICHE	PAGE
T	Illustrations - Des chrétiens et des chrétiennes se rassemblent à cause de Jésus	2.3	109
U	Illustrations - Des gestes de communion	2.3	113
	- Des gestes de non-communion	2.3	115
V	Illustrations	2.3	117
W	Illustrations - Projets de vie en communion et situations de vie en non-communion	2.4	125
X	Mots cachés	2.4	135
Y	Fiches	2.5	139
Z	Carte de remerciements	2.5	141
A-1	Projets de vie en communion	2.6	145
A-2	Célébration «Vivre en communion»	2.7	155
A-3	Chant «Rassemblés par Jésus»	2.7	156
B-1	Histoire «Les "chaudoudoux" qui transforment»	3.1	163
B-2	Grille de lecture	3.1	169
B-3	Chant «J'aime dire: "Je t'aime"»	3.1	171
B-4	Signes d'amitié	3.2	175
B-5	Notes explicatives à l'enseignant ou à l'enseignante	3.2	179
B-6	Chant «Je fais des signes»	3.2	181
B-7	Histoire du Bon Berger	3.3	185
B-8	Illustrations - Le baptême	3.3	187
B-9	Mot mystère	3.3	189
B-10	Bande dessinée	3.4	193
B-11	Phrases à compléter	3.4	195

	TITRE	FICHE	PAGE
B-12	Illustrations - Événements où Jésus manifeste personnellement son amitié	3.5	199
B-13	Illustrations	3.6	207
B-14	Illustrations - Diverses situations de vie	3.6	211
B-15	Illustration d'une situation de vie	3.6	215
B-16	Chant «Je l'aime de mon mieux mon ami»	3.6	217
B-17	Liste des personnes qui travaillent à l'école	3.7	221
B-18	Réalisation d'une affiche	3.7	223
B-19	Modèles de fleurs	3.7	225
B-20	Liste des personnes à la maison	3.8	229
B-21	Bande dessinée - Histoire de l'enfant prodigue	3.9	233
B-22	Préparation d'un mime	3.9	235
B-23	Le repas d'adieu de Jésus	3.10	239
B-24	Fiches	3.11	243
B-25	Illustrations - «Je suis signe...»	3.12	247
B-26	Note sur la prière exprimée par gestes	3.12	251
C-1	La mort de Jésus	4.1	259
C-2	Illustrations - La mort de Jésus	4.1	261
C-3	La Résurrection de Jésus	4.2	265
C-4	Illustrations - La Résurrection de Jésus	4.2	267
C-5	Les disciples d'Emmaüs	4.3	271
C-6	Bande dessinée	4.3	273
C-7	Grille	4.5	281
C-8	Un rêve	4.6	285

	TITRE	FICHE	PAGE
C-9	L'Ascension de Jésus	4.7	289
C-10	La promesse de Jésus	4.7	291
C-11	Illustrations - La Pentecôte	4.8	295
C-12	La Pentecôte	4.8	297
C-13	Signes de la présence de l'Esprit	4.8	299
C-14	Texte de la Parole	4.9	303
C-15	À la manière de Jésus et avec l'aide de l'Esprit Saint	4.9	305
C-16	Vie de Vincent de Paul	4.10	309
C-17	Graphique	4.10	311
C-18	Le Rêve du Père se continue en Église	4.11	315
C-19	Prières universelles	4.12	321

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation

32-2105-03